

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №40**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку для детей с ограничением здоровья
по слуху
11- 12 класс
на 2016-2017 уч. г.**

учитель английского языка
Ильина Ирина Вячеславовна

**Г. Липецк
2016 год**

Данная рабочая программа составлена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «05» марта 2004 г. № 1089; с учетом рекомендаций, подготовленных в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения» для основной школы (2010г.); на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (М: Просвещение, 2011); авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9, 10-11 классы) - (М: Просвещение, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык «English 6» (серия УМК 2-11) - М:

Просвещение, 2013, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2016/2017 учебный год. В состав УМК входят: учебник «English 6» (Student'sBook), рабочая тетрадь (ActivityBook), книга для чтения (Reader), аудиоприложение (CD MP3), книга для учителя (Teacher'sBook).

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в год составляет 105 часов.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в

основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и

гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных

умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, языковые умения и навыки.

Реализуются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, самоконтроль и итоговый.

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основании **следующих нормативных правовых документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Письма Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

- Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; с изменениями на 26.01.2016;
- Приказа управления образования и науки Липецкой области от 15.04.2016 № 386 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2016-2017 учебный год»
- Приказа МБОУ СОШ № 40 от 13.08.2013 №118-о «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей), реализующих ФК ГОС»

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений 2-11 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. 2011 год.

Данная рабочая программа выбрана, потому что учитывает направленность 11-12х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

Изменений в программу внесено не было.

Учебно-методический комплект В.П.Кузовлева « English» для 6 класса рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год.

Программа предназначена для изучения английского языка в 6 классе, составлена на 105 часов (из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с

Учебным планом МБОУ СОШ №40 г. Липецка на 2016-17 учебный год, годовым календарным графиком).

Требования к уровню подготовки учащихся 11-12 классов по английскому языку

В результате изучения английского языка на пятом году обучения классе выпускник должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

-

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в

- школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание

Содержание рабочей программы

Речевые умения

Предметное содержание речи

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.

Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

- Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

Научно-технический прогресс . Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна(страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую формуацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового или поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую формуацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии,

сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен Знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В предметное содержание рабочей программы внесены темы федерального стандарта образования. (Примерная программа основного общего образования по английскому языку. // Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – С.100 - 111.)

В предметном содержании для учащихся 11 класса изучаются следующие темы федерального стандарта:

1. Внешность - 11 часов

Как ты выглядишь? Твоя внешность. Внешность друга. На кого ты похож? Семейные фотографии. Я и мои друзья. Проектная работа. Одежда. Твой стиль. Твоя любимая одежда. Контроль аудирования.

2. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения - 14 часов

Гороскоп. Твой знак зодиака. Отношения с друзьями. Мои друзья. Контроль письма. Лучшие друзья. Проведение досуга. Твой досуг. Твои увлечения. Увлечения твоих друзей. Кто лучший в классе. Что ты любишь? Повторение. Контроль чтения. Контроль говорения.

3. Родная страна. Городская среда проживания школьников - 14 часа

Дома и квартиры. Твой дом. Твоя комната. Твой старый дом. Помощь по дому(2ч). Как ты помогаешь родителям(2ч). Контроль говорения. Контроль чтения. Необычные дома(2ч). Протяни руку помощи(2ч). Урок домашнего чтения. Жизнь 50 лет назад. Грамматический материал. Викторина. Проектная работа. Повторение. Контроль аудирования. Контроль письма.

4. Покупки - 17 часов

Где ты делаешь покупки? Грамматический материал. Мои покупки. Любимые магазины. Сувениры. Я люблю делать покупки. Мой любимый магазин. Проектная работа. Повторение. Контроль письма.

5. Здоровье и личная гигиена - 13 часов

Болезни. А ты здоровый ребенок? Грамматический материал (модальные глаголы). Как стать здоровым ребенком. Твоя медицинская карта. Грамматический материал (настоящее совершенное время). Береги свое здоровье. Как ты себя чувствуешь? Ролевая игра «Врачи и пациенты». Контроль чтения.

6. Погода - 13 часов

Какая бывает погода. Грамматический материал (придаточные предложения). Прогноз погоды. Лето или зима? Какая сегодня погода? Грамматический материал (будущее действие). Проектная работа. Повторение. Контроль говорения. Контроль аудирования.

7. Кем быть? Известные люди – 23 часа

Известные люди Британии. Грамматический материал (вопросы к подлежащему). Знаменитые люди Великобритании. Занятия и профессии. Чем ты занимаешься. Знаменитые люди прошлого века. Грамматический материал (прошедшее совершенное время). Работа и профессии в Великобритании. Грамматический материал (модальные глаголы). Контроль говорения. Контроль письма. Моя работа-это школа(2ч). Что ты будешь делать после школы? Кем ты хочешь быть? Твоя будущая профессия. Школьная жизнь. Где ты проводишь каникулы? Каникулы в России. Каникулы за границей. Проектная работа. Игра «Виртуальное путешествие в Англию». Контроль аудирования. Контроль чтения. Обобщение за год.

12 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. (18 часов)

Хобби. Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев. (20 часов)

Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет.

Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (17 часов)

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды:

экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (23 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения. (27 часов)

Учебно-тематическое планирование.

11 класс

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	контрольные работы	проекты
1	Внешность.	11	8	2	1
2	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения	14	11	2	1
3	Родная страна. Городская /сельская среда проживания школьников	14	11	2	1
4	Покупки.	17	14	2	1
5	Здоровье и личная гигиена	13	11	2	-
6	Погода.	13	10	2	1
7	Кем быть? Известные люди.	23	20	2	1
	Всего	105	85	14	6

12 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе на :			
			уроки	тесты	контр. работы	проекты
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	18	16	-	1	1
2.	Хобби. Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев.	20	16	-	3	1
3.	Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет.	17	14	-	2	1
4.	Человек и окружающий мир. Защита окружающей	23	19	-	3	1

	среды: экологические проблемы в стране/городе.					
5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.	27	24	-	2	1
	Итого:	105	89	-	11	5

Литература и средства обучения.

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа.Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику, Москва, «Просвещение», 2013.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»:– М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
6. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008.