

1. Кочетова Оксана Ивановна, учитель начальных классов МОУ СОШ №40 г.Липецка.
2. Окружающий мир
3. 2 класс
- 4.
5. Тема урока «Лесные опасности» (урок-путешествие).
6. Цели: выяснить, какие опасности могут подстергать ребят в лесу; закрепить понятия «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды; научить правилам поведения, если рядом летают жалящие насекомые (пчелы, осы, шмели, шершни).
7. Оборудование: игровой телефон, набор медикаментов, вырезанные из картона куклы и одежда для них; корзинки; картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, ягод, лекарственных растений; картинки с изображением осы, пчелы, шмеля, шершня.
8. Ход урока:

I.Оргмомент

Учитель: Вот и прозвенел звонок,
Начинается урок.

II. Проверка домашнего задания

Учитель: Предлагаю всем загадки.
Отвечайте по порядку.
Кто ответит лучше всех
Вас, бесспорно, ждет успех!

Учитель читает загадки, дети отгадывают и рассказывают правила безопасности, которые нужно соблюдать.

Я из дома на порог
Лишь один шагнул шажок,
Дверь закрылась за спиной,
Нет пути передо мной,
Я и дома – и не дома,
Между небом и землей.
Отгадайте-ка, друзья,
Где же я? (на балконе)

Межи деревянные,
А поля стеклянные. (окна)

Дети рассказывают, что нельзя высовываться из окон, сидеть на подоконнике, свешиваться с балкона.

Кто по проводам
В дом приходит к нам?
По ночам, когда темно,
Освещает дом оно. (*электричество*)

Дом на ножках,
Посреди окошко.
Засветится окно –
Появится кино. (*телевизор*)

А загудит его мотор –
Глокает он и пыль, и сор. (*пылесос*)

Дети рассказывают о правилах пользования электрическими приборами, выключателями, розетками: их нельзя трогать мокрыми руками, нельзя прикасаться к оголенным проводам.

Ей набили мясом рот,
И она его жует,
Жует, жует, глокает –
В тарелку отправляет. (*мясорубка*)

Учитель обращает внимание детей на то, что нельзя засовывать пальцы в бытовую технику, имеющую крутящиеся детали.

После стирки у простынки
Он разгладит все морщинки.
Только ты его не тронь,
Он горячий, как огонь. (*утюг*)

Учитель обращает внимание детей, что утюг нужно брать только за ручку, чтобы не обжечься.

Учитель: Расскажите о том, как предотвратить пожар.

Знает каждый гражданин
Этот номер 01.
Если к вам придет беда
Позвони скорей туда.

III. Объяснение нового материала

Учитель: Сегодня мы поговорим об опасностях, которые могут подстергать нас в лесу. А для этого мы отправимся в путешествие.

1 этап. Введение в тему урока.

Учитель: Как подготовиться к лесной прогулке?

Вспомним солнечное лето,

Вспомним вольную пору!

Учитель: Давайте представим, что сейчас лето, август месяц. Мы с вами отправляемся на прогулку в лес на несколько часов. Как же подготовиться нам к такому путешествию?

Учащиеся обсуждают какие продукты, медикаменты необходимо взять с собой и как лучше одеться.

2 этап. Работа в группах.

Каждая группа – ряд получает задание на карточках: выбрать необходимые предметы.

1. Назвать продукты питания, которые необходимо взять с собой. (*хлеб, овощи, фрукты, воду и др.*)
2. Назвать медикаменты, которые могут понадобиться на прогулке. (*йод, зеленка, перекись водорода, бинт, пластырь*)
3. Одеть кукол так, чтобы им было удобно гулять по лесу. (*кеды, брюки, головной убор, одежда с длинным рукавом*)

В процессе обсуждения делаются выводы

3 этап. Объяснение нового материала с помощью инсценировки.

Учитель: Ну что, готовы? Отправляемся в путь – дорогу, друзья!

На фоне аудиозаписи «Голоса птиц» учитель читает стихотворение

Здравствуй лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?
Что там шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай:
Ты же видишь – мы свои!

Инсценировка. Герои: лесник-ученик 6 класса, грибы-ученики 2 класса.

Учитель: Итак, ребята, мы попали в сказочный лес. Ой, посмотрите, кто это идет нам навстречу?

В класс входит лесник.

Учитель: А чем занимается лесник? (*Охраняет природу*)

Лесник: Здравствуйте, ребята! Очень рад вас видеть у себя в гостях. Я думаю, что вы знаете, как себя вести в лесу?

Лес не только для нашей забавы.

Он богатство нашей страны,

Все деревья в нем, ягоды, травы,
Нам на пользу, друзья, возвращены,
Каждый куст берегите, ребята!

Лесник: Не забывайте и о правилах Друзей природы:

- Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе!
- Не повреждай кору деревьев!
- Не обламывай ветки деревьев и кустарников. Без цветков не будет и плодов!
- Не ломай деревья и кустарники, не срывай травянистые растения.
- Не сшибай грибы, даже если они несъедобные.

Учитель: Ребята, а знаете ли вы о том, что в лесу не все ягоды можно есть, некоторые из них ядовитые; что есть такие растения, которые лечат людей; есть съедобные и несъедобные грибы.

И на горке, и под горкой,
Под березой и под елкой,
Хороводами и в ряд
В шляпках молодцы стоят.

Лесник: Догадались, о чем идет речь?

Парад грибов.

Разноцветные поганки
Сами лезут на полянки.
Нам не надо ни одной,
Мы обходим стороной.

Пучеглазый мухомор
Боком сел на косогор.
Нам не нужен мухомор
Не пойдем на косогор.

Рядышком с иголками
Рыжики под елками.
Не малы, не велики,
А лежат, как пятаки.

А во мху, как на подушке
Чье-то беленькое ушко.
Это груздь, надо взять,
А за ним еще штук пять.

Под осинами, на кочке,

Гриб в малиновом платочке,
Подосиновиком звать –
И его придется взять.

Вот и гриб – боровик!
И красив он, и велик,
В толстой шапке набекрень,
Ножка крепкая, как пень.

4 этап. Практическая работа - игра «Собери грибы в лукошко».

Лесник: Берем по лукошку
И скорее в путь - дорожку.
Разбежались по полянке
Мухоморы и поганки,
Рыжики, боровики,
Чтобы сбить тебя с пути.

Учитель: Соберите съедобные грибы в лукошко, а несъедобные оставьте.

Лесник: Молодцы!

Учитель: Итак, запомните, что не все грибы – наши друзья. Есть и злейшие враги, ядовитые грибы. Их надо знать «в лицо».

IV. Физкультминутка.

Учитель: Лесник, подожди немного. Мы так долго ходили по лесу, что очень устали. Сейчас отдохнем – и снова в путь – продолжать экскурсию по лесу.

Мы немного отдохнем,
Встанем, глубоко вздохнем.
Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали.
Вверх на солнце посмотрели
И их лучики согрели.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.

V. Объяснение нового материала (продолжение)

5 этап. Объяснение нового материала с помощью инсценировки.

Инсценировка «Лесные травы». Герои: Лесник, ромашка, травяная ведьма

Учитель: Скажите, пожалуйста, Лесник, а это что за жители вашего леса?

Лесник: Это - ромашка и травяная ведьма. Давайте послушаем, о чем они разговаривают.

Ромашка: Много трав растет полезных
На земле страны родной.
Могут справиться с болезнью
Мята, пижма, зверобой.

Травяная ведьма: Я хочу тебе, дружок,
Дать в букет еще цветок. (*дурман*)

Ромашка: Разгадала твой обман!
Посмотрите, вот дурман –
Ядовитая трава
Разболится голова.
От подарка твоего!
Забирай назад его!
Знаю хитрости твои,
Яд везде подсунешь ты!

6 этап. Опережающее задания (сообщения)

Сообщения детей о ядовитых растениях.

Учитель: Ребята, оказывается, не только грибы могут быть ядовитыми, но и растения. С одним из них мы сейчас познакомились – это дурман.

Ученик выступает с сообщением

Учитель: Встречаются еще и такие, как волчье лыко, вороний глаз, белена.

Ученик выступает с сообщением

Учитель: Запомните эти растения и никогда не рвите их. Продолжим наше путешествие. Но помним, что в лесу есть опасности.

Что такое лето?

Это – море света!

Если солнце – зной и сушь,

Если дождик – звонкий душ.

Скрип сверчков

И щебет птичий

Носит ветер смоляной

В травах – пчелы хороводом:

Все цветет и пахнет медом.

Учитель: О каких насекомых идет речь в стихотворении? (*о пчелах*)

Каких еще насекомых можно увидеть на лесных полянах? (*шмелей, ос, стрекоз, бабочек*)

Некоторых насекомых называют «жалящими». Почему? (*у них есть жало, они могут ужалить*) К жалящим насекомым можно отнести: пчел, ос, шмелей, шершней.

По ходу беседы учитель вывешивает иллюстрации на доске.

7 этап. Работа с учебником

Учитель: Прочитаем текст о жалящих насекомых в учебнике на стр.33. и ответим на вопрос - Как защитить себя от укусов насекомых? Что же делать, если вас все-таки укусило насекомое? (*удалить жало, промыть рану марганцовкой или перекисью водорода, на место укуса положить что –нибудь холодное*)

Учитель: На опушке посидели,
Все вокруг мы поглядели,
А теперь давай с тобой
Мы отправимся домой.

VI. Итог урока

Учитель: Вот и закончилась наша прогулка. Я думаю, что вы узнали для себя что-то новое и интересное. Давайте проверим, что вы запомнили.

- Назовите съедобные грибы? Несъедобные грибы?
- Назовите растения леса, которых нужно остерегаться?
- Каких насекомых называют «жалящими»?
- Как защитить себя от укусов насекомых?

Никогда не забывайте о том, что охрана природы – святой долг и обязанность каждого человека. Свято относитесь ко всему живому.

Человек!

Щади зверей и птиц,

Деревья и цветы!

Ведь это все слова

Что царь природы ты!

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом!

VII. Домашнее задание

С. 32 – 33, тетрадь с.15 – 17.