

**Управление образования и науки Липецкой области
Областное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования
Липецкий институт развития образования**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ
КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторы: Л.А. Черных – ректор ЛИРО, к.п.н., Заслуженный учитель РФ;
Е.А. Семенова – ст. научный сотрудник ЛИРО, к.п.н.

Липецк 2010

I. Введение

Ключевым направлением развития системы общего образования в ближайшие годы является переход на новые образовательные стандарты. Приоритетной задачей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) является сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации, в котором важное место отводится компоненту, формируемому участниками образовательного процесса. Следует отметить, что участниками образовательного процесса выступают региональные и муниципальные органы управления образованием, сами школы, их учредители, учителя, родители, школьники и т.д.

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса, – это обязательный минимум содержания основной образовательной программы и результаты подготовки школьников, обеспечивающие особые потребности и интересы отдельного субъекта Российской Федерации. Исходя из этого, основной задачей, решаемой современной школой в плане реализации компонента, формируемого участниками образовательного процесса, становится подготовка школьников к полноценной жизни с учетом современных требований. При его разработке необходимо учитывать, что он должен составлять 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт не регламентирует в чистом виде содержание образования, а включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ. Участники образовательного процесса, прежде всего, определяют результатами то, что наиболее значимо для них. Так родителям важно, чтобы результаты образования давали возможность быть успешным в жизни и профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях. Социуму необходимо, чтобы у подрастающего поколения были сформированы качества личности, адекватные его этнокультурным, конфессиональным ценностям. В связи с чем появляется необходимость вариативного отражения региональных особенностей субъекта РФ в содержании основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения.

На нынешнем этапе развития образования Липецкой области необходима детальная проработка компонента основной образовательной программы начального общего образования, формируемого участниками образовательного процесса, а именно определение его функций, уточнение структуры и содержания, определение результатов подготовки школьников. Следует отметить что, разработка образовательными учреждениями данного компонента должна осуществляться с учетом специфики условий Липецкой области, каковыми являются: богатое историческое и культурное наследие региона, высокий промышленный потенциал, сравнительно однородная национальная среда.

В данном случае, важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является краеведение.

Краеведение – всестороннее изучение родного края, которое предоставляет возможность каждому человеку посмотреть на себя из своего общественно-исторического прошлого, проанализировать взлеты и падения, судьбы Отечества, с точки зрения многих поколений, делая сравнение в пользу Вечных истин и ценностей. Интерес к тому, что ближе, доступнее, основа интереса ко всему остальному, - он помогает составить общие представления о мире, о взаимосвязях явлений и времен, общества и природы.

Особенностью краеведческого знания является его комплексность: оно охватывает своеобразие и богатство культуры, истории, географии региона, характеризует уклад жизни, традиции, быт, социальные нормы поведения, духовно-нравственные устои населения родного края. Краеведение – это своеобразный метод познания от частного к общему, от простого к сложному, выявления особенного в общем.

Краеведческая деятельность позволяет структурировать социально-нравственный опыт, как отдельных индивидов, так и общества в целом. Становление элементом исторического опыта человечества через распространение другими людьми и выдвижение новых проблем, определяет социальную значимость краеведения. В результате происходит формирование системы ценностных ориентиров, содержащей такие категории как самореализация, самопознание, свобода, интерес, взаимопонимание, сотрудничество, поддержка, а также те образования, в основе которых лежат нормы отношений к другому человеку с нравственным содержанием.

II. Цели и содержание краеведческого образования

Включая в учебный план учебные предметы, курсы и внеурочные занятия на основе краеведения, необходимо иметь четкое представление о целях и содержании краеведческого образования с позиции Стандарта.

Краеведение обладает потенциалом, способным поддержать и усилить проявление у школьника на всех ступенях образования стремление к преобразованию знания и опыта в схему ориентации жизни, открытие для себя мира, в котором у человека есть свое место. Важными целями краеведческого образования являются:

- представление у воспитанников о пространственно-временном взаимодействии природы – общества – собственного «Я»;
- умение решать в социальной среде типичные и нестандартные жизненные задачи;

Обозначенные цели служат общим ориентиром для конструирования содержания краеведения.

Содержание краеведческого образования является существенным элементом системы общего образования, которое обладает уникальными

возможностями в воздействии на личность школьника. Оно способствует формированию системы знаний о культурных ценностях, потенциале среды жизнедеятельности, умений применять их на практике, что в конечном итоге помогает подрастающему поколению учиться полно жить в настоящем, ценить его, выявлять в окружающей действительности светлые и добрые начала.

Сохраняя общие черты, характерные для всех учебных предметов, краеведение имеет свои специфические особенности влияния на процесс формирования ценностно-смысловых отношений личности школьника к окружающей действительности. Одной из них является ценностный потенциал содержания краеведения, где приоритетной ценностью выступает понятие «родной край».

Понятие «родной край» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность субъекта. При изучении краеведения происходит осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого.

Существенным обстоятельством при изучении родного края выступает реализация в виде личностных смыслов школьника такого ценностного объекта как природа. Современный этап развития общества характеризуется новым состоянием всех сфер общественной жизни, где глубокому переосмыслению в социальном сознании подвергается вся система ценностей. Статус самостоятельной ценности получает природа в силу своей уникальности, единственности и неповторимости. При этом природа выступает не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств, оказывающая на человека, оставшегося с ней наедине, облагораживающее воздействие. Природоведческие вопросы в содержании краеведческого образования – это основа для формирования у подрастающего поколения современного экологического сознания.

Следует отметить, что влияние природы на психику человека учитывается многими выдающимися представителями педагогики, науки, литературы. В творческом наследии русских писателей среди многообразных отношений людей как специфические выделяются отношения к природе, в которых объективная связь природы и потребностей личности находит отражение в ее внутреннем мире. Литературное произведение способно обогатить школьника стремлением не просто к господству над природой, а стремлением к одухотворенному творчеству во имя добра и красоты. Через философско-этические искания героев показаны размышления писателей о глубокой, органической связи человека с окружающим миром, о его выборе своего места в природе. В произведениях М.М. Пришвина замечательные описания природы и жизни простых людей пронизаны элементами сказок, легенд народного творчества. Все это способствует формированию ценностно-смыслового отношения школьника к природе, которое выступает как сложное и динамичное явление, включающее в себя потребности

личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении ее уникальности и значимости, в стремлении вносить позитивные изменения в ее существование.

Содержание краеведения как элемента культуры представлено устойчивыми характеристиками взаимоотношений человека с миром и самим собой, отражающих его представления об истине. В соответствии с этим в содержание краеведческого образования включены вопросы об особенностях менталитета людей, проживающих на территории родного края, о жизненных проблемах человека, о проблемах социокультурного развития региона. Эти знания необходимы школьнику для обретения себя, для выстраивания собственного мира ценностей, для овладения творческими способами решения проблем, для открытия рефлексивного мира собственного «Я». Важной составляющей содержания являются источники субъектного опыта школьника, которые представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизни, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей. При изучении краеведения необходимо рассматривать вопросы о семейных традициях, династиях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

Художественно-эстетические, этнографические вопросы в содержании краеведческого образования способствуют формированию чувственного опыта у воспитанников, через переживание, перевоплощение, перевоссоздание различных моделей культуры. Поэтому декоративно-прикладное искусство и фольклор края (основные обряды, местные диалекты, художественные промыслы) являются неотъемлемой частью содержания многих программ по краеведению.

Существенное место в изучении родного края занимают исторические вопросы. Школьникам необходимо иметь четкое представление об исторической линии развития своего региона с древних времен, о причинах кризисов и успехов в разных сферах трудовой и политической жизни. Во всем многообразии и полноте отразить общественно-исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о древних и современных гербах городов региона, их происхождении.

Особое значение при определении сущности знакомых воспитанникам объектов и явлений, причин их существования и предназначения в жизни человека имеют вопросы топонимики.

Обязательной частью содержания краеведческого образования выступает нравственный компонент. При изучении краеведения необходимо учитывать, что нравственное формирование личности может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях культуры. Каждый такой образец культуры несет в себе определенную форму «мысленного сосредоточения человеческой судьбы». Вступая в общение с образом личности другой исторической эпохи посредством ее творческого, героического наследия, современный человек

открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной», включенной в трагедии и события другого времени. В связи, с чем важным обстоятельством в краеведческом образовании подрастающего поколения выступает знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями.

III. Краеведение в учебном плане основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов (для конкретных классов).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе краеведческие;
- на внеурочную деятельность.

В учебном плане ОУ краеведение может быть представлено в компоненте, который формируется участниками образовательного процесса, в виде учебного предмета, краеведческого курса или краеведческого модуля.

Включение краеведения в образовательный процесс начальной школы может осуществляться следующим образом:

- в 1 классе – краеведческим модулем в содержание обязательных учебных предметов, направлением во внеурочной деятельности школьников;
- во 2-4 классах - отдельным учебным предметом, учебным курсом, обеспечивающим определенные интересы школьников, направлением во внеурочной деятельности.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в 1 классе реализация краеведческого образования на уровне отдельного учебного предмета, учебного курса недопустима.

Внедрение краеведческого компонента на начальной ступени школьного образования ориентирует педагогический процесс на формирование у ребенка социокультурной картины окружающего мира,

приобретение знаний и умений социальных отношений в ближайшем окружении. Психолого-педагогические исследования показывают, что младший школьный возраст является сензитивным для процесса социализации. Овладение учебной деятельностью обусловлено потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, желанием занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. При этом следует учитывать, что процесс формирования отношений у младшего школьника имеет свои особенности. С одной стороны, повышенная эмоциональность, сопровождающая процесс познания, а также становление эмпатийно-рефлексивных качеств, предоставляют возможность ребенку осознать свое личностное отношение к тому, что его окружает. С другой, младший школьник воспринимает окружающий мир конкретно-образно и ему еще сложно самостоятельно выявлять социальную значимость явлений и объектов. Использование в образовательном процессе социализирующих возможностей краеведческой деятельности способствует разрешению данного противоречия. Изучение родного края позволяет сформировать у ребенка социокультурную картину мира, знания и умения социальных отношений в знакомых конкретных их проявлениях.

Успешное вхождение ребенка в общественную среду и активное воспроизводство системы социальных связей возможно только при развитии у него коммуникативно-речевых способностей, где язык и речь выступают как ступени единого познания языка: от коммуникативно-речевых ситуаций к языку и от языка к речи, от лексики к грамматике. Речь производна от социального контекста, она – своеобразная «карта» территории, которая отображает такие социальные категории как роли, статусы, ситуации, события через выбор тех или иных языковых средств. Младший школьник усваивает опыт социальных отношений, прежде всего через языковой обмен в определенных социальных ситуациях. При этом передача и восприятие социальной информации посредством языка у ребенка имеет непосредственную связь с состоянием его эмоциональной жизни.

Одной из важнейших специфических характеристик краеведения является его интегративная сущность. Краеведение включает в себя сведения по родному языку и литературе, истории, географии, биологии и другим областям знаний. Так как в младшем школьном возрасте важным для социализации компонентом содержания школьного образования является родной язык и литература, то реализацию социально-педагогической функции краеведения на начальной ступени школьного образования целесообразно осуществлять через преподавание краеведческого курса на основе изучения родного языка и литературы.

IV. Специфика программы учебного предмета, курса «Краеведение» в начальной школе

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программы формирования универсальных учебных действий. Процесс формирования универсальных учебных действий на занятиях по краеведению должен быть соотнесен с данной программой.

Программы учебного предмета «Краеведение», курсов краеведческой направленности должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Варианты программ учебного предмета «Краеведение», краеведческих курсов и модулей представлены в сборнике «Программно-методические материалы по краеведению: 3-11 классы» / под ред. Л. А. Черных. – Липецк: ИРО, 2007.

В качестве примера – фрагмент программы предметного курса «Краеведение» (III – IV классы). Основными целями данной программы являются: формирование у младших школьников представления о социокультурной картине родного края; развитие способностей коммуникативного взаимодействия в социальном бытии.

Реализация целей предусматривает решение соответствующих задач:

- формирование у школьников знаний об уникальности, культурных и природных особенностях родного края посредством реализации в учебном процессе коммуникативной функции родного языка;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия родного края;

- формирование умений и навыков социальных отношений на основе анализа культурного и природного наследия своего родного края.

При этом следует соотносить задачи изучения родного края с конкретными задачами обучения русскому языку в начальных классах, которые сводятся к следующему:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах;
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики, лексики, морфематики;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса [Программа «Русский язык», автор Т.Г. Рамзаева.].

Основными понятиями содержания такого предметного курса выступают понятия малой родины, родного дома, родного языка, народной культуры, окружающей природы. Знакомство с родным краем на основе изучения русского языка и литературы – важная часть начального школьного образования, которая способствует более успешному усвоению младшим школьником образцов поведения, социальных норм и ценностей.

Все содержание начального курса «Краеведение» (III – IV классы) организуется в систему блоков, каждый из которых выражает определенные аспекты жизнедеятельности человека с позиции краеведения. В III классе это представлено следующим образом:

Тема I. Край ты мой, родимый край! (4 часа).

Тема II. Как хорошо, что есть семья. (5 часов).

Тема III. Маленькие открытия родного края. (11 часов).

Тема IV. Народное творчество в родном крае. (4 часа).

Тема V. Добрые дела жителей родного края. (6 часов).

Тема VI. Добрые дела жителей родного края. (6 часов).

В предлагаемом фрагменте программы показан алгоритм ее построения. Для каждой темы определены вопросы краеведческого содержания, изучение которых целесообразнее осуществлять на основе усвоения младшими школьниками правил русского языка и материалов по литературе.

Тема I. Край ты мой, родимый край!

4 часа

Родной край – малая родина. Родина – место, где родился человек, где живут его родные люди. Происхождение слова «родина». Поэтические строки о родине.

Карта Липецкой области. Имена существительные, имена прилагательные на карте Липецкой области. Заглавная буква в названиях городов, деревень, рек, озер Липецкой области.

Практикум по речевому развитию:

1. Повторение и закрепление знаний об однокоренных словах. Два признака однокоренных слов – общая часть и общее значение на примере слов «родина», «родной».

2. Повторение и закрепление знаний о роли имен существительных и прилагательных, глаголов. Написание заглавной буквы в собственных именах существительных.

3. Работа со словарём:

а/ слова с непроверяемым написаниями (улица, город, деревня, народ, приветливо, Родина);

б/ топонимический словарь Липецкого края (Данков, Елец, Задонск, Битюг, Воронеж, Дон);

в/ Липецкий Энциклопедический Словарь.

Тематика чтения:

И. Бунин «О счастье мы всегда лишь вспоминаем», «Родине»; Л. Толстой «Шат и Дон»; Б. Шальнев «Есть такая земля»; Б. Александров «Береза – символ России»; Н. Михалков «Родина» (по усмотрению учителя).

Творческая работа: составление связного текста из деформированных предложений. («Зеленая Стража», «Помогите птицам»).

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

суть понятия «малая родина»; шесть названий населенных пунктов Липецкой области (название населенного пункта, где школьник проживает, название областного центра, название двух городов и двух сел Липецкой области); название главной реки Липецкой области – реки Дон с притоком Воронеж.

Учащиеся должны уметь:

составлять небольшое описание того, что находится в ближайшем окружении (см. творческую работу).

В IV классе содержание программы представлено введением, разделами «Сокровища земли родной», «Сокровища земли родной в жизни человека». Раздел «Сокровища земли родной» знакомит с историческими и природоведческими характеристиками родного края. Изучению охраны природы на территории родного края и значения малой родины в жизни человека посвящен раздел «Сокровища земли родной в жизни человека». Завершается изучение начального курса по краеведению повторением и обобщением пройденного.

V. Изучение краеведения во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Важным при этом является осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Согласно Примерной основной образовательной программе ОУ внеурочная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и на организацию её занятий отводится до 1350 часов. Следует учитывать, что время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

ОУ имеют право выбирать направления внеурочной деятельности, исходя из своих образовательных потребностей, и таковым может быть

краеведение. При этом следует рассматривать краеведение как системообразующий компонент организации внеурочной деятельности, через который будут осуществлены спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое направления, общественно полезная и проектная деятельность и др.

Рассматривая краеведение как направление внеурочной деятельности необходимо уделить внимание её конкретным формам исходя из следующих видов деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за

пределами школы, в открытой общественной среде.[1]

Для разработки образовательных программ внеурочной деятельности можно использовать методический конструктор «Преимущественные формы достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности» (таб.1). Рассмотрим взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности на примере туристско-краеведческой деятельности.

Таблица 1

Уровень образовательных результатов Вид внеучебной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристский поход, краеведческий клуб		
		Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей	

Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность по отношению к интересам, потребностям и способностям школьников. Введение в учебный план внеурочной деятельности – это возможность проверки эффективности других, кроме классно-урочных, форм организации образовательной деятельности.

VI. Краеведение в содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Образовательная среда – одна из самых значимых в жизнедеятельности младшего школьника. Именно уклад школьной жизни, интегрированный в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей, является мощным фактором нравственного развития личности ребенка. Теоретические положения и методические рекомендации по формированию образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьников излагаются в основной образовательной программе ОУ, в разделе – программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

При формировании всех разделов основной образовательной программы начального общего образования, прежде всего, необходимо ориентироваться на Концепцию духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России. В документе определено, что одной из ступеней развития гражданина России является «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» [2]. Таким образом при разработке содержания программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования целесообразно наряду с другими использовать и *краеведческий принцип*.

Применение *краеведческого принципа* расширяет возможность активизации и разнообразия форм, методов учебной и внеурочной работы со школьниками, способствует осуществлению межпредметных связей, взаимосвязи учебной, внеурочной деятельности и социальной практики. В основе данного принципа лежит специфика восприятия пространства человеком. В центре его действий всегда оказывается собственное «Я». Центр имеет наибольшую ценность, а объекты более отдаленные (периферийные) – убывающую.

Качественные характеристики краеведения позволяют определить его одним из оснований в формировании нравственной культуры младшего школьника. Краеведение обеспечивает ценностно-смысловой насыщенностью содержание воспитательной работы за счет включения в нее важных для личности ребенка нравственно-социальных проблем, вызывающих эмоциональное переживание. Краеведение, рассматривая пространственно-временные стороны взаимодействия природы-общества-собственного «Я», позволяет ребенку конструировать мир для себя на основе отождествления себя со значимым другим, стремления быть похожим на него.

Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Сборник программно-методических материалов по краеведению: 3-11 классы / под ред. Л.А. Черных. – Липецк: ИРО, 2007. – 210 с.

6. Семенова Е.А. Краеведение в современной школе: учебно-методическое пособие / Е.А. Семенова. – Липецк: ЛИРО, 2008. – 98 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48с. – (Стандарты второго поколения).