

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 Г.ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 11
от 27.08. 2014 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Изучаем «Жестуно»

Срок реализации программы: 2 года

Учитель русского языка, дефектолог
Волчкова Алла Владимировна

г.Липецк
2014 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Изучаем жестуно
2.	Основание для разработки программы	Федеральный государственный образовательный Стандарт (начального основного) общего образования
3.	Основные разработчики программы	Волчкова Алла Владимировна
4.	Основная цель программы	-обучение жестовому языку, знаниям и умениям, обеспечивающим детям и взрослым возможность использования жестовой речи наряду со словесной речью (в её устной, письменной и тактильной формах) для межличностной коммуникации
5.	Задачи программы	-организация процесса обучения с учетом возможностей и потребностей в общении -формировать жестовую речь как вторичную на базе усвоения словесного языка. -постоянно совершенствовать жестовую речь, отражая успехи во владении словесным языком, обогащать жестовый словарь с учетом особенностей лингвистической структуры жестовой речи и специфики ее коммуникативных функций
6.	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения жестовой речи обучающихся, учителей и их родителей
7.	Основные направления программы	-формирование невербальных средств общения -расширение знаний о жестовом языке как своеобразной языковой системы со специфическим словарным составом и грамматическим строем -организовать обучение словесному языку, чтобы стимулировать обучение жестовой речи
8.	Сроки реализации программы	2 года
9.	Пользователи основных мероприятий программы	Обучающиеся, родители и учителя

10.	Планируемые результаты	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование внутренней позиции, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентировать на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации - эффективное использование жестовой речи в межличностном общении <p>Метапредметные (УУД)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностные - Предметные - Коммуникативные - - изучение специфических средств общения для решения педагогических задач и развития коммуникативной и познавательной деятельности Регулятивные - Предметные -
-----	------------------------	---

Пояснительная записка

В современной российской системе обучения межличностная коммуникация осуществляется при помощи словесной речи. Коммуникативная деятельность глухих осуществляется при помощи словесной речи, жестовой речи и калькирующей жестовой речи. В общении друг с другом применяется преимущественно жестовая речь. Основной функцией жестовой речи является обслуживание межличностного общения глухих.

Включаясь в решение проблемы владения различными формами речи детей и взрослых, мы реализуем программу по обучению жестовой речи.

Цель данной программы:

- обучение жестовому языку, знаниям и умениям, обеспечивающим детям и взрослым возможность использования жестовой речи наряду со словесной речью (в её устной, письменной и дактильной формах) для межличностной коммуникации

Задачи программы:

- организация процесса обучения с учетом возможностей и потребностей в общении

- формировать жестовую речь как вторичную на базе усвоения словесного языка.

- постоянно совершенствовать жестовую речь, отражая успехи во владении словесным языком, обогащать жестовый словарь с учетом особенностей лингвистической структуры жестовой речи и специфики ее коммуникативных функций

Программа рассчитана на детей и взрослых. Она предполагает овладение жестовой речью как средством межличностного общения. В ходе реализации программы в условиях организованного педагогического процесса, воспитательных занятий жестовая речь применяется в непринужденном общении со сверстниками, взрослыми и становится главным средством коммуникации между слышащими людьми и людьми с нарушенной слуховой функцией.

Концепция программы основана на идее функционирования жестовой речи и обратной связи. Этим определяется выбор содержания, методов и форм организации работы

Порядок организации работы «Изучаем «Жестуно»

- группы формируются из детей и взрослых;

Продолжительность обучения составляет 96 занятий

- наполняемость групп не более 6 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Дактильная речь»

«Жестовая речь»

«Калькирующая жестовая речь».

Ведущий метод работы – это игровая деятельность Основная форма организации деятельности – различные виды уроков.

План занятий

№ п/п	Занятие	Часы
1.	«Дактильная речь»	32
2.	«Жестовая речь»	32
3.	«Калькирующая жестовая речь».	32

Всего: 96 часов

Результаты освоения тематического плана

- обеспечение единых стартовых возможностей,
- отслеживание результатов реализации программы

Тематический план занятий «Изучаем жестуно»

№	Тема занятия	Содержание занятия
1.	История развития жестов	Ознакомить с основными сведениями о жестуно, его развитии, особенностях, культуре
2.	Пальцевая азбука	Ознакомить с правилами дактилирования. Упражнения на развитие дактильной речи.
3.	Числовые знаки	Ознакомить с порядком счета
4.	Речевые жесты	Познакомить с наиболее простыми и часто встречающимися жестами в разговорно- обиходной речи
5.	Словарь жестовой речи	Изучение речевых жестов для пополнения словаря в рамках разговорной речи. Изучение жестовых обозначений предметов
6.	Речевые жесты: - одежда -обувь -головные уборы -мебель -домашние вещи -посуда -продукты -растения -домашние животные, птицы -столовая -магазины -транспорт -поликлиника -стадион -искусство -город -кафе -семья	Изучение жестовых обозначений предметов

	-отечество -компьютерные технологии	
7.	Слова и фразы для закрепления	Практические занятия

Список использованной литературы:

1. Гейльман И. Ф. Изучаем жестуно. -: ЛВЦ ВОГ.— ч. 1 — 1980, ч. 2 — 1982.
2. Зайцева Г. Л. Жестовая речь и проблемы обучения и воспитания взрослых глухих учащихся. /.— М.,1986.
3. Зайцева Г. Л. Динамика развития коммуникативных средств глухих учащихся. /.-М., 1987.
4. Иконников С. Н. Использование игр — упражнений для развития интереса к урокам русского языка / Воспитание интереса к урокамрусского языка.— М., 2010г.
5. Калашникова Г. Ф. О некоторых приёмах организации внеклассной работы в школьном лингвистическом кружке./ Методы и приёмы обучения русскому языку.— М., 2007г
6. Касаткина Н. М. Кружковая работа в V–VI классах на французском языке / Иностранный язык в школе.— 1980.
7. Никеров А. И. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся на кружковых занятиях / Кружковая работа по русскому языку. - М., 2004г
8. Информационный сайт «Жизнь глухих»