

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 11 -12 классах для детей с ОВЗ по слухусоставлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 15.04.2016 №386 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2016-2017 учебный год»
- Приказ ОУ от 13. 08.2013 г.№118-о «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения программ учебных предметов, курсов (модулей), МБОУ СОШ №40 г. Липецка»

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень).
- Рабочей программы по географии для 10-11 классов (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост.Н.В.Болотникова.- 2-е изд., испр., доп. –М.: Издательство «Глобус». 2009. – 110 с.- (Образовательный стандарт).

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного

знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии позволяет использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области. Курс географии на призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Изучение экономической и социальной географии в специальных (коррекционных) классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;

- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Введение в экономическую и социальную географию.

Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических научных дисциплин. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки.

Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация, обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов.

Современная политическая карта мира (4 часа). Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества.

География мировых природных ресурсов(5часов). Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов их разнообразие. Загрязнение и охрана окружающей среды. Ресурсоведение и геоэкология.

География населения(6 часов). Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Миграция. Геоурбанистика. Этногеография и география религий.

Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими населения. баланс трудовых ресурсов. Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов.

География хозяйства(16 часов). НТР. характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. географическое разделение труда, факторы его развития. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. *Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.*

Глобальные проблемы человечества(3 часа). Глобальные проблемы человечества. Виды. прогнозы. проекты и гипотезы.

Страноведение и регионалистика(34 часа). Функции, методы и тенденции развития. *Цивилизационные регионы мира.* География объектов природного и культурного наследия.

Практические работы.

Учебное моделирование и проектирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем; республики, края, области, города, своей местности.

Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования.

Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран.

Определение специализации отдельных стран и районов. Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.

Составление комплексных географических характеристик разных территорий: городов и населенных пунктов; районов; стран и крупных регионов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии в 10 классе на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, географическое разделение труда;

уметь:

- *применять* основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- *характеризовать* разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- *решать* социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкономической экспертизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 года(в объеме 68 часов). В настоящее время еще не изданы учебники географии для каждого конкретного профиля, поэтому планируется использовать имеющиеся учебники для 10-11 классов, соответствующие Федеральному компоненту государственного стандарта образования по географии (профильный уровень), рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год.

1. **Основной учебник:** Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Максаковский В.П. -М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

1. География: Экономическая и социальная география мира (профильный уровень): В 2 ч.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ – М.: Русское слово, 2009
2. Холина В.Н. География (профильный уровень). 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 кн. Кн. 1 – М.:Дрофа, 2009.

Оценочные практические работы:

1. На основе статистических данных и карт атласа составить прогноз экономического развития региона на ближайшие 10 лет
2. Выявление стран со сходным уровнем социально-экономического развития по методике много признаковой классификации
3. На основе графика составить прогноз динамики численности населения в отдельных странах мира
4. Оценка обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных стран мира.
5. Составить прогноз об обеспеченности некоторыми видами минеральных ресурсов отдельных стран мира.
6. Характеристика нефтяной промышленности мира.
7. Сравнение промышленных регионов развитой и развивающейся страны.
8. Сравнение транспортных систем развитой и развивающейся страны на примере Японии и Аргентины.

3. Учебно-тематический план

(Приложение)

4. Литература

1. Гладкий Ю.Н. Чистобаев А.И. Регионоведение. М., 2003.
2. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира.- М.: Дрофа, 2007.
3. Кузнецов А.П. Экономическая география мира: за страницами учебника. М.: Просвещение, 2000.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В –х томах. – М.: Дрофа, 2004.
5. Холина В.Н. География человеческой деятельности.- СПб.: Спец-Лит. 2004.

5. Сайты в Интернете

1. Всемирная география wgeo.ru

2. Географическая энциклопедия geoman.ru
3. География.ру. Страноведческая литература. geografia.ru
4. Все о географии geosite.com.