

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ЛИПЕЦКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии ФК ГОС

 9 класс

Учитель:

Шальнева Ксения Ивановна

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка.

Главной целью обучения географии в МБОУ СОШ «№40» является: создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально - компетентной личности. Адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях. Способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать, реализуя миссии «труженика», «семьянина» и «гражданина».

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Настоящая рабочая программа по географии для 6-9 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Письма Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 26.01.2016;
- Приказа управления образования и науки Липецкой области от 15.04.2016 № 386 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2016-2017 учебный год»

- Приказа МБОУ СОШ № 40 от 13.08.2013 №118-о «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей), реализующих ФК ГОС»

Рабочая программа по географии составлена на основании программы 7-11 классы общеобразовательных учреждений / А, А. Летягина, И. В. Душиной, В. Б. Пятунина и др. – М.: Вентана-Граф, 2010» География авторской программы по географии И.В. Душиной 6-10 классы 2006 года и примерная программа основного общего образования по географии «География Земли». Выбор данной программы связан с тем, что она отвечает целям и задачам, поставленным при изучении курса географии 7-9 классы. Это является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Обучающийся 7 класса должен:

знать/понимать

- изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;
- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- номенклатуру.

уметь:

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия
- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- анализировать по схемам круговороты вещества и энергий;
- описывать компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира; объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- рассматривать особенности материальной и духовной культуры крупных народов.
- определять географическую информацию по картам различного содержания; вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.
- называть важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- показывать основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- называть факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- показывать страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Обучающийся 8 класса должен:

знать/понимать

- предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации.

- Географическое положение страны
- закономерности распределения суммарной солнечной радиации.
- ресурсы страны.
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды растительности и животного мира;
- ПТК России и их характеристику
- законы об охране природы;
- номенклатуру.

Уметь:

называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии;
- основные средства и методы получения географической информации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, морские и сухопутные границы России;
- субъекты Российской Федерации;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- народы, наиболее распространенные языки, религии.
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны;
- основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования;

объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на природу, хозяйство;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы;
- особенности растительного и животного мира природных зон;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ.
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства;

определять:

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени на территории;
- погоду по синоптическим картам;

описывать:

- географическое положение страны (экономико-географическое, геополитическое и др.);
- особенности быта и религий отдельных народов;

оценивать:

- изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- природно-ресурсный потенциал страны, региона.

Обучающийся 9 класса должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- номенклатуру.

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Содержание программы.

9 класс

Введение (1 час)

РФ. Государственная территория. Географическое положение. Границы территории.

Население России (1 час)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения. Миграция населения. Расселения населения. Рынок труда и занятость населения России.

Экономика России. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Районирование России (9 часов)

Экономические системы. Традиционная и командная системы. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Важнейшие межотраслевые комплексы России.

Экономика Липецкой области (1 час)

Численность и состав населения Липецкой области. Расселение населения. Этнический состав населения. Хозяйство Липецкой области в 19 – начале 20 века. Современная география промышленности. Агропромышленный комплекс. Транспортная система. Экономико-географические различия. География экономических связей.

Региональная часть курса (4 часа)

Западный макрорегион - Европейская Россия. Общая характеристика. Центральная Россия (состав, история, природные ресурсы). Население и

хозяйство центрального района. Узловые районы и центры Центральной России. Северо-западный район. Европейский Север. Население. Хозяйство. Европейский юг. Северный Кавказ. Население. Хозяйство. Крым. Население. Хозяйство. Поволжье. Географическое положение. Население. Хозяйство. Урал. ГП, природные условия, население. Хозяйство. Восточный макрорегион. Общая характеристика. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Россия и страны нового зарубежья (1 час)

Страны нового зарубежья . СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго- Запад. Закавказье. Азиатский Юго-Восток. Россия в современном мире.

Обобщающее повторение – 1 час.

Учебно-тематическое планирование

9 класс

| №/№ | Наименование тем и разделов | Всего часов | В том числе на: | |
|-----|---|-------------|-----------------|---------------------|
| | | | уроки | практические работы |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Население России | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Экономика России Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Районирование России | 9 | 9 | 6 |
| 4 | Экономика Липецкой области | 1 | 1 | |
| 5 | Региональная часть курса | 4 | 4 | 1 |
| 6 | Россия и страны нового Зарубежья | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|-----------------------|----|----|---|
| 7 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | |
| 8 | Резерв | - | - | |
| | Итого | 18 | 18 | 9 |

Литература и средства обучения.

9 класс

| № п/п | содержание | автор | издательство | год издания |
|-------|---|---|---|------------------------------|
| 1. | Программа | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента ГОС, закона об образовании, конституции, авторской программы для основного общего образования по географии разработанной В.П. Максаковским, В.Я. Ромом, В.П.Дроновым, И.В. Душиной География 6-9 класс 2005год. | М. «Глобус» | 2009 |
| 2. | Учебник (основной) | В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс | М.: Дрофа | 2009 |
| 3. | Учебник (дополнительный) | Алексеев А.А.География России. Природа и население. | М.: Дрофа | 2007 |
| 4. | Учебные пособия: задачки, сборники дидактических материалов, рабочие тетради, атласы и т.п. | Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Авторский коллектив: Э.М.Раковская, А.П. Кузнецов, А.А. Лобжанидзе Т.С. Майорова «География для поступающих в вуз и подготовки к ЕГЭ» География. Пособие для поступающих в вузы. В.И. Сиротин Практические | АСТ- ПРЕСС ШКОЛА АСТ СЛОВО ПОЛИГРАФИ ЗДАТ Москва ДРОФА. МОСКВА | 2010 2009 2006 |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|------|
| | | работы по географии 6-10 классы | АРКТИ | 2009 |
| | | Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России» | Москва «ВАКО» | 2009 |