

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ЛИПЕЦКА**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для учащихся с ОВЗ по слуху**

Учитель:

Шальнева Ксения Ивановна

2016-2017 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 11 -12 специальном (коррекционном) классе I и II вида составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Письма Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 26.01.2016;
- Приказа управления образования и науки Липецкой области от 15.04.2016 № 386 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2016-2017 учебный год»
- Приказа МБОУ СОШ № 40 от 13.08.2013 №118-о «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей), реализующих ФК ГОС»

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии позволяет использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределяться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области. Курс географии на призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основопологающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

**Изучение экономической и социальной географии в специальных (коррекционных) классах направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее

- структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
  - **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
  - **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
  - **приобретение компетентности в сфере:** элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

### **Введение в экономическую и социальную географию.**

Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических научных дисциплин. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки.

Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация, обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов.

**Современная политическая карта мира ( 4 часа).** Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества.

**География мировых природных ресурсов(5часов).** Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов их разнообразие. Загрязнение и охрана окружающей среды. Ресурсоведение и геоэкология.

**География населения( 6 часов).** Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Миграция. Геоурбанистика. Этногеография и география религий.

Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими населения. баланс трудовых ресурсов. Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов.

**География хозяйства(16 часов).** НТР. характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. географическое разделение труда, факторы его развития. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. *Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.*

**Глобальные проблемы человечества( 3 часа).** Глобальные проблемы человечества. Виды. прогнозы. проекты и гипотезы.

**Страноведение и регионалистика( 34 часа).** Функции, методы и тенденции развития. *Цивилизационные регионы мира.* География объектов природного и культурного наследия.

### **Практические работы.**

Учебное моделирование и проектирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем; республики, края, области, города, своей местности.

Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования.

Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран.

Определение специализации отдельных стран и районов.  
Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.

Составление комплексных географических характеристик разных территорий: городов и населенных пунктов; районов; стран и крупных регионов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения географии в 10 классе на профильном уровне ученик должен:**

#### **знать/понимать:**

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, географическое разделение труда;

#### **уметь:**

- *применять* основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- *характеризовать* разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- *решать* социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкономической экспертизы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества.

**Данная рабочая программа рассчитана на 2 года(в объеме 68 часов).** В настоящее время еще не изданы учебники географии для каждого конкретного профиля, поэтому планируется использовать имеющиеся учебники для 10-11 классов, соответствующие Федеральному компоненту государственного стандарта образования по географии (профильный уровень), рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год.

1. **Основной учебник:** Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Максаковский В.П. -М.: Просвещение, 2011.

#### **Дополнительная литература:**

1. География: Экономическая и социальная география мира (профильный уровень): В 2 ч.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ – М.: Русское слово, 2009
2. Холина В.Н. География (профильный уровень). 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 кн. Кн. 1 – М.:Дрофа, 2009.

#### **Оценочные практические работы:**

1. На основе статистических данных и карт атласа составить прогноз экономического развития региона на ближайшие 10 лет
2. Выявление стран со сходным уровнем социально-экономического развития по методике много признаковой классификации
3. На основе графика составить прогноз динамики численности населения в отдельных странах мира
4. Оценка обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных стран мира.
5. Составить прогноз об обеспеченности некоторыми видами минеральных ресурсов отдельных стран мира.
6. Характеристика нефтяной промышленности мира.
7. Сравнение промышленных регионов развитой и развивающейся страны.
8. Сравнение транспортных систем развитой и развивающейся страны на примере Японии и Аргентины.

### **3. Учебно-тематический план**

#### **(Приложение)**

#### **4. Литература**

1. Гладкий Ю.Н. Чистобаев А.И. Регионоведение. М., 2003.
2. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира.- М.: Дрофа, 2007.
3. Кузнецов А.П. Экономическая география мира: за страницами учебника. М.: Просвещение, 2000.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В –х томах. – М.: Дрофа, 2004.
5. Холина В.Н. География человеческой деятельности.- СПб.: Спец-Лит. 2004.

#### **5. Сайты в Интернете**

1. Всемирная география [wgeo.ru](http://wgeo.ru)
2. Географическая энциклопедия [geoman.ru](http://geoman.ru)
3. География.ру. Страноведческая литература. [geografia.ru](http://geografia.ru)
4. Все о географии [geosite.com](http://geosite.com).



Календарно-тематическое планирование по курсу экономическая и социальная география мира

11с класс

Дата	Раздел тема	№ урока в теме	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание
	Современная политическая карта мира (4 ч.)	1(1)	Многообразие стран современного мира.	№ 1. Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира ». № 2. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира. Характеристика Политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая )	Стр. 9-13
2(2)		Международные отношения и политическая карта мира.	Стр. 13-16		
3(3)		Государственный строй стран мира.	Стр. 16-18		
4(4)		Политическая география. Урок контроля знаний по теме № 1. « Современная политическая карта мира».	Стр.18-19		

География мировых природных ресурсов (5ч.)	5(1)	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	№ 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.	Стр.23-25
	6(2)	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	№ 4 Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний.	Стр.26-35.
	7(3)	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	№ 5. Обсуждения проблемы « Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология » и пути её решения.	Стр. 35-37
	8(4)	Загрязнение и охрана окружающей среды. Урок обобщения и закрепления знаний.		Стр.38-42
	9(5)	Географическое ресурсоведение и геоэкология . Урок контроля знаний.		Стр. 42-43

	География населения мира (6 ч.)	10(1)	М1-Численность и воспроизводство населения.	№ 6. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.	Стр. 51-60
		11(2)	М2 –Состав (структура ) населения.	№ 7 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	Стр. 60-64
		12(3)	М3 – Размещение и миграция населения.	№ 8. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.	Стр. 64-67
		13(4)	М4 – Городское и сельское население Урбанизация	№ 9. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы. С. Америки и евроазиатского пространства.	Стр. 67-72
		14(5)	М5 – Общение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета .	№ 10. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира ( по выбору).	Подготовить пакет заданий
		15(6)	М6 – Зачет по теме « География населения мира ».		

	НТР и мировое хозяйство ( 6 ч. )	16(1)	НТР. Характерные черты и составные части.	№11. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства	Стр. 83-88
17(2)		Мировое хозяйство.	(форма выполнения реферат и –не менее 200слов ; картосхема)	Стр. 88-92	
18(3)		Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.	№ 12. Составление типологической схемы	Стр. 92-96	
19(4)		Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	территориальной структуры хоз-ва экономически развитой и развивающейся	Стр. 96-99	
20(5)		Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения	страны. № 13. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	Стр. 99-103	
21(6)		Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.	( форма выполнения – таблица )		

	География отраслей мирового хозяйства (10 ч.)	22(1)	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная).	№ 14 Создание картосхемы размещение основных промышленных районов мира.	Стр. 111-117
		23(2)	Электроэнергетика, горнодобывающая пр-ть, металлургия.	№ 15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.	Стр117-121
		24(3)	Машиностроение.	№ 16. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития ;	Стр121-125
		25(4)	Химическая пр-ть.	составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов.	Стр125-126
		26(5)	Лесная, легкая пр-ть. Пр-ть и окружающая среда.	№ 17 Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	Стр126-134
		27(6)	География сельского хоз-ва и рыболовство. Зеленая революция.		Стр134-136
		27(7)	Растениеводство. Животноводство.		Стр136-143
		29(8)	География транспорта.		Стр143-149
		30(9)	Международные экономические отношения.		Стр156-157
		31(10)	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства ». Контроль и учет знаний по теме. Урок –зачет		

	Глобальные проблемы человека (3ч.)	32(1)	Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.	№ 18 Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.	Стр. 311-317
33(2)	Энергетическая; мирного освоения космоса.	Стр. 317-322			
34(3)	Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы Стратегия устойчивого мира	Стр. 322-326			

Календарно-тематическое планирование по курсу экономическая и социальная география мира

12с класс

Зарубежная Европа (9 ч.)	35(1)	Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ЭГП.		С. 161-163
	36(2)	Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный состав, урбанизация.	№ 19. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	С. 163-167
	37(3)	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Промышленность. Сельское хозяйство.	№ 20. Создать экономико-географическое обоснование двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.	С.167-173
	38(4)	Транспорт.		С. 173-175
	39(5)	Наука и финансы. Отдых и туризм.		С. 176-177
	40(6)	Охрана окружающей среды.		С. 177-181
	41(7)	Географический рисунок расселения и хозяйства.	№ 21. Составить сравнительную Э-Г характеристику двух стран « Большой восьмерки ».	С. 181-188
	42(8)	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Обобщение и систематизация знаний по теме		С. 195-197
	43(9)	Контроль знаний по теме.		

	Зарубежная Азия (9ч.)	<p>44(1) Общая характеристика стран Зарубежной Азии.</p> <p>45(2) Население стран Зарубежной Азии.</p> <p>46(3) Хозяйство стран Зарубежной Азии.</p> <p>47(4) Китай.</p> <p>48(5) Япония.</p> <p>49(6) Индия.</p> <p>50(7) Австралия .</p> <p>51(8) Обобщение и систематизация знаний по теме «Зарубежная Азия ».</p> <p>52(9) Контроль знаний по теме « Зарубежная Азия ».</p>	<p>№ 22. Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.</p> <p>№ 23. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.</p> <p>№ 24. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.</p> <p>№25.Составление картосхемы, отражающей международные экономич. связи Австралии, объясните получен. результат.</p>	<p>С.201-203</p> <p>С.203-207</p> <p>С.207-210</p> <p>С.211-216</p> <p>С.216-224</p> <p>С.224-230</p> <p>С. 230-231</p> <p>С. 239-240</p>
	Африка (5ч. )	<p>53(1) Общая характеристика стран Африки</p> <p>54(2) Хозяйство стран Африки.</p> <p>55(3) Субрегионы. Северная Африка.</p> <p>56(4) Тропическая Африка. ЮАР. Обобщение знаний .</p> <p>57(5) Итоговое занятие по теме: «Африка ». Контроль знаний.</p>	<p>№ 26. Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назвать страны которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.</p>	<p>С. 243-247</p> <p>С. 247-250</p> <p>С. 250-251</p> <p>С. 251-254</p> <p>С. 258-259</p>



	Северная Америка (6 ч.)	<p>58(1) Общая характеристика США. ЭГП, Природные ресурсы, население.</p> <p>59(2) Характеристика хозяйства США.</p> <p>60(3) География промышленности и с/х США.</p> <p>61(4) Макрорайоны США.</p> <p>62(5) Канада.</p> <p>63(6) Итоговое занятие по теме « Северная Америка ».</p> <p>Контроль знаний.</p>	<p>№ 27. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.</p> <p>№ 10 . Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности и быта населения.</p>	<p>C.261-267</p> <p>C. 267-271</p> <p>C. 271-276</p> <p>C.276-281</p> <p>C. 281-282</p>
	Латинская Америка (5ч.)	<p>64(1) Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение. Природные ресурсы.</p> <p>65(2) Население и хозяйство стран Латинской Америки.</p> <p>66(3) Бразилия.</p> <p>67(4) Итоговое занятие по теме : « Латинская Америка».</p> <p>68(5) Контроль знаний.</p> <p>Итоговое занятие по курсу « Экономическая и социальная география мира ».</p>	<p>№ 11. Составление программы освоение новой территории ( Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в 21 веке.</p>	<p>C. 293-298</p> <p>C. 298-302</p> <p>C. 302-304</p>