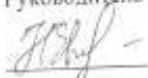


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №40 г. Липецка

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Протокол № 8
от «30» мая 2015г.

Руководитель МО



Н.А.Евтеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 7 класса (учебное пособие Биболевой М.З.)

на 2015-2016 уч. года

учитель английского языка

Григорьева Д.Ю.

Липецк

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении, передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи программы:

- систематизировать имеющиеся языковые знания учащихся,
- углубить понимание взаимосвязей в структуре английского языка
- совершенствовать умения и навыки общения на английском языке
- развивать творческий подход к различным языковым ситуациям
- создать основу для понимания структуры и логической связи в языке.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред.

- Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Письма Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
 - Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Приказа Министерства образования РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
 - Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой 5 - 9 классы. - Обнинск: Титул, 2011;
 - Приказа управления образования и науки Липецкой области от 29.04.2015 № 424 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2015-2016 учебный год»;
 - Устава школы.

Предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология».

Выбор программы связан с тем, что она отвечает целям и задачам изучения английского языка на ступени основного общего образования в 7 классе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника М. З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, „Enjoy English - 7“, 2013 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.) , а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику М. З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, „Enjoy English - 7“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» Биболетовой, Н.Н. Трубаневой 2010 г.

Рабочая программа рассчитана на 105 часа. В учебном плане МБОУ СОШ №40 г. Липецка на изучение иностранного языка в 7 классе отводится **3 часа в неделю**. Данный объем учебной нагрузки соответствует Учебному плану МБОУ СОШ №40 г. Липецка, Годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №40 г. Липецка на 2015- 2016 уч.год.

Изменения в рабочую программу не внесены.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на ступени основного общего образования, изложенные в Пояснительной записке к авторской программе общеобразовательных учреждений по английскому языку 5-9 класс (автор М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева).

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец года
ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Великобритании, США, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:
 - страны изучаемого языка и в первую очередь Великобританию, США, Австралию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
 - прошедшие каникулы;
 - начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
 - погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
 - то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
 - какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
 - как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
 - распорядок дня у немецких детей;
 - что они едят на завтрак, обед, ужин;
 - что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
 - каковы их любимые литературные персонажи;
 - каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; поя
 - как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом с прилагательными и существительными

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное.

4. Использовать интернационализмы.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами, требующими после себя дополнения и обстоятельства места;
- побудительные предложения;
- предложения с неопределенно-личным местоимением;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами.; причины — с союзами; условными — с союзом.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом;
- слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах;
- имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- предлоги, имеющие двойное управление;
- предлоги;
- предлоги

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или

сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:
а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;

— существительных;

— прилагательных

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных;

в) словосложения:

— глагол + существительное.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов;

б) узнавать по формальным признакам временную форму.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. *The world teenager's competition* (27ч)

Добро пожаловать на международные соревнования подростков. Описываем себя и людей. Что ты думаешь о своем будущем? Используй шанс. Как читать числа и даты. Известные люди. Ты суеверный? Как мы общаемся друг с другом? Звоним друг другу. Почему мы общаемся через компьютер?

2. *Meet the winners of the international competition* (21ч)

Поздоровайтесь с победителями международных соревнований. Говорим о странах и национальностях. Люди по всему миру говорят на английском. Что люди, которые говорят на английском думают о своей стране? Почему нужно учить английский? Сколько языков ты знаешь? Русский как иностранный язык. Страдательный залог. Кругосветное путешествие.

3. *Look at teenage problems: school education* (30ч)

Проблемы подростков. По дороге в школу. Если ты оптимист, то школа – это весело! Что ты знаешь о школьной жизни в англоговорящих странах? Хотел бы ты учиться в частной школе? Страдательный залог. Мы не идеальные ученики, не правда ли? Школьные друзья навсегда. Как решить наши проблемы?

4. *Sport is fun* (27ч)

Почему люди занимаются спортом? Остаемся в спортивной форме. Здоровье – это ценность. Почему люди любят соревноваться?

Формы контроля уровня достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточная итоговая аттестация в форме интегрированного зачета.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточная итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	<i>The world teenager's competition</i>	27
2.	<i>Meet the winners of the international competition</i>	21
3.	<i>Look at teenage problems: school education</i>	30
4.	<i>Sport is fun</i>	27
		105

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	содержание	автор	издательство	год издания
1.	«Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык.5-9 классы»	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева	Обнинск, «Титул»,	2010 г
2.	Учебник Английский язык. 7 класс (основной)	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева	Обнинск, «Титул»,	2011
3.	Рабочая тетрадь с заданиями	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева	Обнинск, «Титул»,	2012
4.	Книга для учителя	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева	Обнинск, «Титул»,	2011

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные материалы

1. грамматические таблицы
2. настольные игры

ТСО и оборудование кабинета

- 1.ноутбук
- 2.классная доска с набором крепления для таблиц, картинок
- 3.акустические колонки

Мультимедийные средства обучения

1. аудиокурс к учебнику (MP-3), Просвещение
2. видеоматериалы о Великобритании, праздниках Великобритании

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агенство по образованию

(материалы образовательного стандарта, примерные программы и перечень учебного оборудования)

<http://standart.edu.ru> – Федеральный Образовательный Государственный Стандарт

www.mioo.ru - Московский Институт Открытого Образования

www.mcko.ru – Московский Центр Качества Образования

www.fipi.ru – Федеральный Институт Педагогических Измерений

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.int-edu.ru> - Институт Новых Технологий

www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

www.voumdo.ru/omc - Окружной методический центр ВАО

<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=200>-информационное пространство методистов иностранных языков ОмЦ ВАО

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=164>- портал информационной поддержки учителей иностранного языка в области ИКТ

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=7833>- портал информационной поддержки учителей «Информационные технологии в преподавании иностранных языков»

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://www.enjoyenglish.ru/> – официальный портал поддержки УМК «Enjoy English» (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Добрынина Н.В., Ленская Е.А., Трубанева Н.Н.)

<http://school-collection.edu.ru/>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по английскому языку

<http://eng.1september.ru/>- издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.longman.ru/> -сайт издательства «Лонгман»

<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»