

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ЛИПЕЦКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

для детей с ограниченными возможностями здоровья

5 - 10 класс

Учитель: Овчарова Г.В

2016 -2017 учебный год

Рабочая программа по физической культуре (5-10 классы)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа для 5-10 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и

критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Урочная деятельность, направленная на формирование универсальных учебных действий обеспечивает достижение результатов. Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей

направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- выполнять технику-тактические действия национальных видов спорта;

- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

II. Содержание учебного предмета физическая культура.

1. Физическая культура как область знаний

1.1 История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

1.2 Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

1.3 Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

1.4 Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

1.5 Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

2. Физическое совершенствование

2.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

2.2 Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

2.3 Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными

способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

III. Тематическое планирование.

Содержание учебного предмета	Кол-во часов по теме
1. Физическая культура как область знаний	5 кл – 8 ч, 6 кл – 8 ч, 7 кл – 7 ч, 8 кл – 9 ч, 9 кл- 10 ч.
2.Физическое совершенствование 2.1Физкультурно-оздоровительная деятельность 2.2Спортивно-оздоровительная деятельность	5 кл. – 62 ч, 6 кл – 62 ч, 7 кл – 98 ч, 8 кл – 96 ч, 9 кл- 95 ч,
2.3Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.	В процессе уроков

5 класс

№п /п	Тема урока	Кол-во часов	Раздел содержания предмета	Кол-во часов по теме раздела содержания	Планируемые сроки (учебная неделя)	Коррекция сроков
	Легкая атлетика.	12				
1	Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий.	1	1	1	1 неделя	
2	Высокий старт до 10–15 м. Бег с ускорением, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств.	1	2	8	1 неделя	
3	Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением 30 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Теория: Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье	1	2,1		2 неделя	
4	Бег с ускорением 30–60 м, Низкий старт до 10–15 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Теория: .	1	2		2 неделя	
5	Бег на результат 60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Подготовка к выполнению норм ГТО . Теория: Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.	1	2,1		3 неделя	
6	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание малого мяча с 5–6 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2		3 неделя	
7	Прыжок в длину с места. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Подготовка к выполнению норм ГТО.	1	2		4 неделя	
8	Техника низкого старта. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег 3×10м.	1	2		4 неделя	
9	Техника низкого старта. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2		5 неделя	
10	Метание малого мяча в цель. Развитие выносливости Подготовка к выполнению норм ГТО.	1	2		5 неделя	
11	Бег с преодолением препятствий. Метание малого мяча на дальность. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	1	2		6 неделя	

12	Бег с преодолением препятствий. Бег 2000 м. ОРУ на развитие выносливости. Подготовка к выполнению норм ГТО.	1	2		6 неделя	
	Баскетбол (основы знаний)	10		10		
13	Правила ТБ. Теоретические сведения. Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в тройках Игра с элементами Развитие баскетбола. координационных качеств.	1	2		7 неделя	
14	Ведение мяча. Ловля мяча и передача двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1	2		7 неделя	
15	Остановка прыжком. Стойка и передвижение игрока Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройка. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Баскетбольная эстафета	1	2		8 неделя	
16	Упражнения со скакалкой. Ведение мяча на месте. Ведение, два шага бросок. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.	1	2		8 неделя	
17	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в движении. Ведение два шага бросок . Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1	2		9 неделя	
18	Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Действия игроков в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	1	2		9 неделя	
19	Ведение мяча с изменением скорости. Стойка и передвижения игрока. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя снизу в движении. Игра в мини-баскетбол 3х3. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола Броски мяча по кольцу	1	2		10 неделя	
20	Ведение мяча с изменением скорости. Стойка и передвижения игрока. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя снизу в движении. Игра в мини-баскетбол 3х3. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола Броски мяча по кольцу	1	2		10 неделя	
21	Стойка и передвижения игрока. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Игра в мини-баскетбол 3х3, 4х4. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола .Ведение с изменением направления движения и скорости	1	2		11 неделя	
22	Стойка и передвижения игрока. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Игра в мини-баскетбол 3х3, 4х4. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола .Ведение с	1				

	изменением направления движения и скорости					
	Гимнастика.	10				
23	Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.	1	2	10	11 неделя	
24	Акробатика. Строевые упражнения. Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Лазание по канату в 2-3 приема Развитие координационных способностей	1	2,3		12 неделя	
25	Акробатика. Строевые упражнения. Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Лазание по канату в 2-3 приема Развитие координационных способностей	1	2,3		12 неделя	
26	Техника выполнения кувырка вперёд и назад.	1	2		13 неделя	
27	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Мост из положения стоя с помощью. Развитие силовых способностей	1	2,3		13 неделя	
28	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ с набивными мячами 1-3 кг. Вис согнувшись, вис прогнувшись – мальчики (М), смешанные висы – девочки (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей.	1	2,3		14 неделя	
29	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Развитие силовых способностей	1	2,3		14 неделя	
30	Развитие силовых способностей. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ с гимнастической скамейкой. Акробатика.	1	2		15 неделя	
31	Строевая подготовка. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Развитие силовых способностей	1	2		15 неделя	
32	Равномерный бег до 2 мин. ОРУ с предметами. Выполнение комбинации из разученных элементов (строевых упр.). Мост из положения стоя с помощью. Акробатические элементы .	1	2		16 неделя	
	Лыжная подготовка.	3				
33	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Температурный режим, одежда ,обувь лыжника	1	2,1		16 неделя	
34	Теория: Значение занятий физкультурой на воздухе зимой. . Преодоления полосы препятствий	1	2,1		17неделя	

35	Попеременный двухшажный ход.	1			17 неделя	
	Кроссовая подготовка.	8				
36	Правила поведения на уроках кроссовой подготовки.	1	2,1	8	18 неделя	
37	Кроссовый бег. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	3		19 неделя	
38	Кроссовый бег. ОФП	1	2,3		19 неделя	
39	Кроссовый бег. ОФП	1	3		20 неделя	
40	Полоса препятствий	1	3		20 неделя	
41	Кроссовый бег. ОФП	1	2,3		21 неделя	
42	Кроссовый бег. ОФП	1	2,3		21 неделя	
43	Бег на средние дистанции. Подготовка к выполнению норм ГТО	1	2,3		22 неделя	
	Волейбол.	9	2,3	9		
44	Правила ТБ. Теоретические сведения. Стойка и перемещения игрока Прием мяча сверху.	1	2		22 неделя	
45	Стойка и перемещения игрока Прием мяча сверху, снизу двумя руками	1	2		23неделя	
46	Совершенствование приемов мяча сверху, снизу двумя руками в парах.	1	2		23неделя	
47	Нижняя прямая подача мяча. Учебная игра Пионербол с элементами волейбола	1	2		24неделя	
48	Подача мяча через сетку. Пионербол с элементами волейбола	1	2		24неделя	
49	Комбинации из освоенных элементов. Учебная игра	1	2		25 неделя	
50	Развитие двигательных качеств посредством игры в волейбол. Комбинации из освоенных элементов. Учебная игра		2		25 неделя	

51	Воздушные ванны (тёплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка).	1	2,1		26 неделя	
52	Передача мяча сверху, приём снизу. Нижняя прямая подача.	1	2		26 неделя	
	Футбол (основы знаний) .	5		5		
53	Правила ТБ.стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения	1	2,1		27 неделя	
54	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Учебная игра.	1	2		27 неделя	
55	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Учебная игра.	1	2		28 неделя	

56	Развитие двигательных качеств посредством игры в футбол	1	2		28 неделя	
57	Удары по воротам на точность попадания в цель. Учебная игра .Учебная игра в футбол	1			29 неделя	
	Русская лапта.	5				
58	Исторические национальные основы « Русская лапта» Развитие скоростно силовых качеств	1	2,1		29 неделя	
59	Стойка игрока. Ловля мяча: одной рукой, двумя руками, выполнение передачи мяча. Удары битой по мячу	1	2		30 неделя	
60	Учебная игра «Лапта». Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	1	2,1		30неделя	
61	Ловля и передача мяча. Двухсторонняя игра.	1	2		31 неделя	
62	Двухсторонняя игра. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1	2,1		31 неделя	
	Легкая атлетика.	8				
63	Техника безопасности. Теоретические сведения. Развитие координационных способностей. Челночный бег 3×10м. Метание малого мяча(обучение)	1	2,1	8	32 неделя	
64	Развитие скоростно – силовых качеств .Метание малого мяча на дальность.	1	2		32 неделя	
65	Развитие скоростно – силовых качеств Прыжок в длину с места.	1	2		32 неделя	
66	Тестирование. Прыжок в длину с места	1	2		33 неделя	
67	Метание малого мяча с 5–6 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2		34 неделя	
68	Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением 30 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты	1	2		34 неделя	
69	Прыжок в длину. Метание малого мяча на дальность. Подготовка к выполнению норм ГТО	1	2		35 неделя	
70	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.	1	2		35 неделя	

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Раздел содержания предмета	Кол-во часов по теме раздела содержания	Планируемые сроки (учебная неделя)	Коррекция сроков
	Легкая атлетика	12				
1	Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Спринтерский бег. Высокий старт. Встречная эстафета. Развитие скоростных качеств.	1	2		1 неделя	
2	Бег с ускорением 40-50 м, специальные беговые упражнения. Теоретические сведения. «Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье».	1	2		1 неделя	
3	Бег на результат 60 м., специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Подготовка к выполнению норм ГТО.	1	2		2 неделя	
4	Обучение отталкиванию в прыжке в длину способом «согнув ноги». Метание малого мяча в горизонтальную цель с 5-6 м.	1	2		2 неделя	
5	Прыжок с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в вертикальную цель. Специальные беговые упражнения.	1	2		3 неделя	
6	Прыжок в длину с разбега зачёт. Метание малого мяча в цель. Специальные беговые упражнения. Подготовка к выполнению норм ГТО.	1	2		3 неделя	
7	Способы закаливания. Бег 500 м в равномерном темпе. Развитие выносливости.	1	2		4 неделя	
8	Бег с ускорением 50-60 метров. Высокий старт до 15 м. Эстафеты.	1	2		4 неделя	
9	Метание малого мяча в горизонтальную цель с 5-6 м. Равномерный бег 10 минут	1	2		5 неделя	
10	Прыжок в длину с места. Специальные беговые упражнения. Равномерный бег 12 минут. Подготовка к выполнению норм ГТО.	1	2		5 неделя	
11	Челночный бег 3/10 м. Бег со средней скоростью 700 метров. Развитие координационных способностей.	1	2		6 неделя	
12	Равномерный бег 10 минут подвижные игры. Развитие выносливости.	1	2		6 неделя	
	Футбол:	5		5		
13	стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения.	1	2	7 неделя		
14	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Учебная игра.	1	2	7 неделя		
15	Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и	1	2	8 неделя		

	скорости ведения без сопротивления защитника.				
16	Удары по воротам на точность попадания в цель. Учебная игра.	1	2		8 неделя
17	Выбивание и отбор мяча. Игра вратаря. Учебная игра.	1	2		9 неделя
	Русская лапта.	3	2		9 неделя
18	Исторические национальные основы «Русская лапта» Развитие скоростно-силовых качеств	1	2	3	10 неделя
19	Стойка игрока. Ловля мяча: одной рукой, двумя руками, выполнение передачи мяча. Удары битой по мячу	1	2		10 неделя
20	Учебная игра «Лапта». Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств	1	2		11 неделя
	Гимнастика	12			
21	Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Висы согнувшись и прогнувшись - мальчики, смешанные висы - девочки.	1	2	12	11 неделя
22	Теоретические сведения «Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки.». Развитие силовых способностей. Подтягивание	1	2,3		12 неделя
23	Развитие силовых способностей. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). подтягивание в виси.	1	2		12 неделя
24	Упражнения в равновесии. Передвижения по наклонной ограниченной площадке. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2		13 неделя
25	Развитие скоростно- силовых способностей. Переноска партнёра на спине. Упражнения на гимнастической скамейке.	1	2,3		13 неделя
26	Опорный прыжок. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.	1	2		14 неделя
27	Строевые упражнения. Опорный прыжок. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.	1	2,3		14 неделя
28	Строевой шаг. Развитие координационных способностей ОРУ в движении. Кувырок вперёд.	1	2		15 неделя
29	Развитие координационных способностей и гибкости. Кувырок вперёд и назад. Прыжки через скакалку. Эстафеты.	1	2		15 неделя
30	Формирование правильной осанки. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд и назад. Развитие гибкости.	1	2		16 неделя
31	Два кувырка вперёд слитно. Мост из положения лёжа. Лазание по канату. Прыжки на скакалке.	1	2		16неделя
32	Акробатическое соединение из 5 элементов. Лазание по канату в 3 приёма развитие координации.	1	2,3		17неделя
	Лыжная подготовка	3			
33	Инструктаж по ТБ на уроках по лыжной подготовке. Формирование навыков передвижения на лыжах, построения, перестроения	1	2	3	17 неделя

34	Значение занятий физкультурой на воздухе зимой. На учебном круге попеременный двухшажный ход..	1	2			
35	Влияние правильного дыхания на самочувствие и работоспособность. Торможение «плугом»	1	2		18 неделя	
	Баскетбол	10				
36	Инструктаж по ТБ на спортивных играх. Баскетбол: стойка и передвижение игрока. Передача мяча в парах.	1	2	10	18 неделя	
37	Баскетбол: стойка и передвижение игрока. Передача мяча в парах.	1	2		19 неделя	
38	Стойка и передвижение игрока. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приёмов ведение, передача, бросок. Игра в мини –баскетбол.	1	2		19 неделя	
39	Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока, остановка двумя шагами. Правила игры в баскетбол. Учебная игра.	1	2,3		19 неделя	
40	Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока, остановка двумя шагами. Правила игры в баскетбол. Учебная игра.	1	2		20 неделя	
41	Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли. Терминология баскетбола.	1	2		20 неделя	
42	Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли. Терминология баскетбола.	1	2		21 неделя	
43	Передача мяча в тройках в движении. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2		21 неделя	
44	Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2		22 неделя	
45	Штрафной бросок. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2		22 неделя	
	Плавание	2		2		
46	Техника основных способов плавания	1	2		23 неделя	
47	Вхождение в воду и передвижение по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении.	1	2	23 неделя		
	Кроссовый бег	6		6		
48	Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств	1	2,3		24 неделя	
49	Кроссовый бег. ОФП	1	2,3		24 неделя	
50	Кроссовый бег. ОФП	1	2,3		25 неделя	
51	Кроссовый бег .ОФП	1	2,3		25 неделя	
52	Кроссовый бег. ОФП	1	2,3		26 неделя	
53	Кроссовый бег. ОФП	1	2,3	26 неделя		
	Волейбол	11		11		
54	Техника безопасности. Теоретические сведения. Стойка и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Игра по упрощённым правилам.	1	2		27 неделя	
55	Стойки и передвижения игрока передачи мяча сверху и снизу. Игра по	1	2		27 неделя	

	упрощённым правилам.				
56	Приёмы и передачи мяча. Подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.	1	2		28 неделя
56	Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Игра по упрощённым правилам.	1	2		28 неделя
57	Стойки и передвижения игрока. Верхняя и нижняя передачи. Подачи. Учебная игра.	1	2		29 неделя
58	Приём мяча снизу двумя руками в парах. Игра по упрощённым правилам.	1	2		29 неделя
59	Стойки и передвижения игрока передачи мяча сверху и снизу. Игра по упрощённым правилам.	1	2		30 неделя
60	Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты. Учебная игра.	1	2		30 неделя
61	Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Игра по упрощённым правилам.	1	2		31 неделя
62	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Тактика свободного нападения.	1	2		31 неделя
63	Комбинации из разученных элементов в парах. Тактика свободного нападения. Учебная игра.	1	2		32 неделя
	Легкая атлетика	7			
64	Инструктаж по ТБ на уроках по лёгкой атлетике. Спринтерский бег. Высокий старт, бег по дистанции 30 м.	1	2		32 неделя
65	Высокий старт 20 м, бег по дистанции 40 м. Специальные беговые упражнения.	1	2	7	33 неделя
66	Высокий старт 15-30 м, финиширование. Эстафеты. Развитие скоростных качеств.	1	2		33 неделя
67	Бег 60 м на результат. Специальные беговые упражнения. Старты из различных положений.	1	2		34 неделя
68	Прыжок в высоту с 5-7 шагов разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча на заданное расстояние.	1	2		34 неделя
69	Метание теннисного мяча на дальность. Прыжок в высоту с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2		35 неделя
70	Челночный бег 3/10 м. Бег со средней скоростью 700 метров. Развитие координационных способностей.	1	2		35 неделя