

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(УМК Кузовлева В. П.)
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 7 - 9 класса**

Липецк

2016 – 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – **развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);**

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – **развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;**

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи программы:

- систематизировать имеющиеся языковые знания учащихся;
- углубить понимание взаимосвязей в структуре английского языка;
- совершенствовать умения и навыки общения на английском языке;
- развивать творческий подход к различным языковым ситуациям;
- создать основу для понимания структуры и логической связи в языке.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов с изменениями и дополнениями от 03.02.2014 №11-ФЗ)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009

- №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Письма Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
 - Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Приказа Министерства образования РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 26.01.2016;
 - Приказа управления образования и науки Липецкой области от 15.04.2016 № 386 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2016-2017 учебный год»
 - Приказа МБОУ СОШ № 40 от 13.08.2013 №118-о «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей), реализующих ФК ГОС»

Выбор данной программы связан с тем, что она отвечает целям и задачам изучения немецкого языка на ступени основного общего образования.

1. **учебника** (авторы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» «English 7», 2014 г.)
- учебника** (авторы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. издательство «Просвещение» «English 8», 2014 г.)
- учебника** (авторы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. издательство «Просвещение» «English 9», 2014 г.)
2. **рабочей тетради** (В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.);
3. **аудиозаписи к учебнику**;
4. **книги для учителя** (авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др .)

Изменения в авторскую программу не внесены.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в 7, 8 и 9 классах. В учебном плане МБОУ СОШ №40 г. Липецка на изучение иностранного языка в 7 - 9 классе отводится **3 часа в неделю**. Данный объем учебной нагрузки соответствует Учебному плану МБОУ СОШ №40 г. Липецка, Годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №40 г. Липецка на 2016-2017 учебный год.

В учебном плане МБОУ СОШ №40 г. Липецка на изучение иностранного языка в 7-9 классах отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует

Учебному плану МБОУ СОШ №40 г. Липецка, Годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №40 г. Липецка на 2016-2017 уч. год.

Данный этап изучения английского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников в ходе проектной работы, содействует их социальной адаптации в обществе.

В 9 классе реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами иностранного языка.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение выпускниками общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Содержание предмета

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ("кто?" "что?" "как?" "где?" "куда?" "когда?" "с кем?" "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

- диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину;

- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-

интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и стран(ы) изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА

В результате изучения иностранного языка ученик должен

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- Начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы телерадиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Школьное образование (23ч)

Школьные предметы, отношения к ним. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности

Природа и проблемы экологии (24ч)

Защита окружающей среды. Глобальные проблемы в стране \ в городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым и инвалидам.

Досуг и увлечения (25ч)

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея, кино, театра, парка.

Родная страна и страна \ страны изучаемого языка (33ч)

Достопримечательности. Исторические факты. Кем и чем мы гордимся. Мой город. Знаменитые люди и их достижения.

8 класс

Я, моя семья и мои друзья (27ч)

Мода. Модные тенденции. Предметы одежды. Покупка одежды. Школьная форма. Карманные деньги.

Досуг и увлечения(16ч)

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии и России.

Здоровый образ жизни. Спорт (40ч.)

Здоровый образ жизни. Здоровые привычки \ здоровая пища. Вредные привычки и борьба с ними. Советы о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятие спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Родная страна и страна \ страны изучаемого языка(22ч)

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские и новогодние традиции и особенности. Королевские традиции. Представления о Британии. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

9 класс

Досуг и увлечения (27ч)

Литературная Британия. Знаменитые писатели и их произведения. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели и произведения. Выбор книги.

Музыкальный тур по Британии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок – и поп - музыки. Известные исполнители, их произведения. Театр, опера, музыка в нашей жизни.

Школьное образование (14ч)

Образование в Британии и России. Типы школ, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий(18ч)

Выбор профессии. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Средства массовой информации (22ч)

Телевидение, радио, газеты и журналы. Любимые передачи и фильмы. Интернет. Роль и влияние СМИ на жизнь человека.

Родная страна и страна \ страны изучаемого языка (18ч)

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности. Языки, роль английского \ русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Ты счастлив в школе?	13
2	Какие твои амбиции?	10
3	Благотворительность	11
4	Окружающая среда	13
5	Скажи мне кто твой друг, я скажу кто ты	11
6	Моя родная страна	10
7	Кто твой пример для подражания?	13
8	Свободное время и хобби	12
9	Различные культуры и национальности	12
	Всего	105

8 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Как ты выглядишь?	10

2	Какой ты по характеру?	17
3.	Дом, милый дом.	7
4	Ты любишь ходить по магазинам?	2
5	Зависит ли от тебя твоё здоровье?	12
6	Погода	7
7	Кем ты хочешь стать?	28
8	Обобщенное повторение.	22
	ИТОГО	105

9 класс

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов
1	Досуг и увлечения: чтение	15
2	Досуг и увлечения: музыка	18
3	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет	18
4	Здоровый образ жизни	18
5	Школьное образование	14
6	Роль Великобритании в современном мире	22
	Всего	105

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	содержание	автор	издательство	год издания
1.	«Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык.5-9 классы»	В.П Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш Перегудова	Москва «Просвещение»	2010 г
2.	Учебник Английский язык. 7 класс (основной)	В.П Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш Перегудова	Москва «Просвещение»	2010

3.	Рабочая тетрадь с заданиями	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	Москва «Просвещение»	2012
4.	Книга для учителя	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Москва «Просвещение»	2011