

Выпускная квалификационная работа на тему:

**«Роль универсальных учебных действий в системе современного
общего среднего образования»**

Выполнила:

учитель начальных классов

МОУ СОШ №40 г. Липецка

Пономарева Ольга Васильевна

Липецк 2011 год

Образование в современном обществе требует нового подхода в обучении учащихся и направлено на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Сегодня, когда информация обновляется с чудовищной быстротой, когда объём человеческих знаний удваивается каждые 3 - 4 года, современному выпускнику школы важно не только усвоить определённый объём знаний, но и освоить универсальные учебные действия (УУД), которые дают учащемуся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

Теоретико-методологическим обоснованием формирования универсальных учебных действий может служить **системно-деятельностный культурно-исторический подход**, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.

Целью формирования универсальных учебных действий начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного

знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Формирование универсальных логических действий, т.е. логической грамотности учащихся, происходит во всех учебных предметах.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- ✓ ·обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ ·создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный*, *регулятивный* (включая также действия саморегуляции), *познавательный* и *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- ❖ · личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ❖ · смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- ❖ · нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- · целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- · планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- ·прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ·контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ·коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- ·самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ·поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- ·структурирование знаний;
- ·осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ·выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ·рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ·смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *Знаково-символические действия*:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- ◆ формулирование проблемы;

- ◆ ·самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ◆ ·планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ◆ ·постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ◆ ·разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ◆ ·управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- ◆ ·умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- ◆ ·из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- ◆ ·из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- ◆ ·из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я- концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у учащихся формируются *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий ученики учатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Личностные универсальные учебные действия

У учеников формируются:

- ·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ·развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ·установка на здоровый образ жизни;
- ·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получает возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся учится:

- ·принимать и сохранять учебную задачу;
- ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ·различать способ и результат действия;
- ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получает возможность научиться:

- ·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ·преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- *·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся учится:

- *·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;*
- *·строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *·осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получает возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик учится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получает возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- ·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и

предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- ◆ · смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- ◆ · самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- ◆ ·основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- ◆ ·эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- ◆ ·нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- ◆ ·эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- ◆ ·умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- ◆ ·умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- ◆ ·умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- ◆ ·умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Математика**». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия

осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- ◆ умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- ◆ формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- ◆ формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- ◆ развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- ◆ овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- ◆ формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- ◆ формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ◆ ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- ◆ значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- ◆ специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем

умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- ◆ широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- ◆ формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
 - формирование ИКТ - компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Приложения по выбору педагога

Список итоговых планируемых результатов:

1. Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.
2. Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные и познавательные действия). Их оценка строится вокруг умения учиться.
3. Предметный результат.

Пользуясь этим списком, я спланировала тему : Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Программа «Планета знаний», учебник математики 1 класс.

Инвариантная часть.

а) задания 1-3 направлены на формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Разность чисел рассматривается в единой связи с суммой. Вводятся названия компонентов вычитания, анализируется смысл слов « уменьшаемое » и « вычитаемое ».

б) задание - это работа со схемами, иллюстрирующими вычитание. Запись равенств. Тренировка в различении компонентов вычитания – подчеркивания их в записи равенств.

в) 5 задание направлено на формирование представлений о связи действий сложения и вычитания с увеличением или уменьшением чисел (выбор арифметического действия). Тренировка в различении компонентов сложения и вычитания в записях равенств.

г) отработка навыков вычислений в 6 задании. Пропедевтика решения текстовых задач. Работа с табличными данными.

В бочке 36 ведер ($6+30=36$). Полезно провести вычисления двумя способами: 1) последовательно вычитать из числа 36 данные в таблице числа ($36-20=16$, $16-3=13$, $13-10=3$); 2) посчитать, сколько воды истратили гномики ($20+3+10=33$) и сравнить полученное число с количеством воды в бочке.

Ответ: Воды для компота хватит.

Вариативная часть.

д) задание 7. Пропедевтика решения текстовых задач: тренировка в «чтении» краткой записи условия задачи – восстановление условия по краткой записи; Установление соответствия схемы краткой записи; составление равенства, соответствующего схеме.

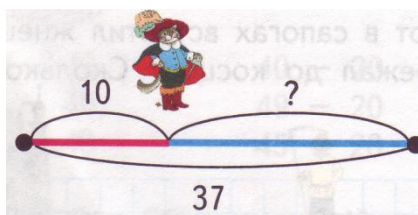
е) 8 задание на развитие пространственных представлений учащихся. Напомнить, что стороны многоугольника не пересекают друг друга, и на доске показать, как по одним и тем же точкам можно провести линии в соответствии с заданием. Рисунки у учащихся могут получиться самые разные. Среди них обратить внимание на получившиеся многоугольники.

Тематические результаты:

- знать названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку.

Задание по базовому уровню:

4. Найди неизвестную часть пути. Запиши равенство.

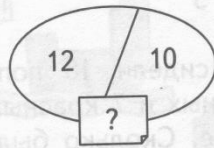
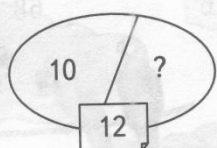


Задание по повышенному уровню

7. а) Рассмотрите краткие записи. Восстановите по ним задачи.

Было — 12	Было — 12
Прилетели — 10	Улетели — 10
Стало — ?	Стало — ?

б) Какая схема к какой задаче подходит?



в) Составь и запиши равенства.

Памятка для учителя, посещающего урок, в которой были даны инструкции по анализу взаимодействия учителя и ученика на уроке.

	Учитель	Ученик
<ol style="list-style-type: none">1. Уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что безусловно сказывается на русском языке.2. Орфографическая зоркость, врожденная грамотность.3. Уровень сформированности навыков контроля и самоконтроля.4. Систематизация работы над ошибками.5. Развитие интеллектуальных творческих и коммуникативных способностей.6. Работа по реализации принципа индивидуального подхода в обучении.7. Выявление и реализация образовательного потенциала.8. Использование наиболее эффективных технологий преподавания предмета.9. Использование разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности.10. Уровень мастерства преподавателя, эрудиция и компетентность в профессиональной сфере.11. Обеспечение взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности.12. Охрана и укрепление физического психологического здоровья учащихся.		

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

1. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки
2. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы
3. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т. п.)

Внеучебная досугово-развлекательная деятельность может быть организована школой в форме походов в театры, музеи, выставки, памятные исторические места (дома-музеи, памятники выдающимся деятелям и историческим событиям, памятники архитектуры).

Практически все эти формы уже сами по себе позволяют достигать результатов первого уровня. **Первый уровень результатов** достигается путём взаимодействия ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Я хочу привести пример своей работы. В начале учебного года я планирую свою работу таким же образом, как это отображено в Методическом конструкторе (таблице 1).

В начале учебного года посетили кукольный театр, посмотрев спектакль – мы его обсудили на классном часе: выяснили в беседе - к каким сказкам относится произведение, по которому поставлен спектакль; костюмы и образы героев сказки; характерные качества и взаимоотношения; нравственную сторону повествования. Через неделю мы посетили музей С.Есенина. Познакомившись с жизнью и творчеством поэта, в котором отобразилась любовь к русской природе, родному краю и простым крестьянам, ребята завели дневники понравившихся стихов русских поэтов. Родители организовали экскурсию в дом-музей И.Бунина в городе Ельце. Провели конкурс чтецов стихотворений С.Есенина и И.Бунина. Детей заинтересовала жизнь крестьян, их трудовая деятельность и быт. Была организована поездка в школьный музей крестьянского быта в селе Борино, занявшего 1 место среди школьных музеев области. Просмотрев экспонаты музея, и прослушав экскурсию, проведенную

учащимися школьного хора, у ребят возникло желание самим поставить русскую народную сказку. Учителем было предложено домашнее задание в виде проекта по теме учебника «Литературное чтение» - «СКАЗКИ». Дети должны были выбрать среди разнообразия сказок (русских народных сказок, сказок других народов или авторских), понравившуюся им сказку и используя источники информации (книги, мультфильмы, аудио записи) составить проект. Проект защищал каждый ученик класса с помощью родителей, которые с большим удовольствием были вовлечены в работу. После долгих дебатов и обсуждений выбрали по итогам защиты домашнего задания русскую народную сказку «Репка».

Для достижения **второго уровня результатов** особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Далее мы приступили к реализации проекта сказки «Репка». Весь класс разбился на группы, каждая группа выполняла свою функцию: Одна группа работала над созданием афиши, другая – шила костюмы, третья – из папье-маше делали лица для пальчиковых кукол, четвёртая – рисовали билеты на спектакль, пятая – писали сценарий, шестая – создавали декорации и музыкальное сопровождение. После генеральной репетиции вывесили афишу, пригласив учащихся начальных классов школы на просмотр сказки. Просмотрев спектакль, администрация школы предложила создать театральную студию. Именно в такой близкой детской среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия был достигнут путём показа сказки «Репка» детям в детском саду № 80, где и реализовывалась работа по преемственности. Дошкольникам вручили медали-приглашения «Ты – будущий первоклассник». Затем поехали в гости в Детский дом-интернат №1. И там показ спектакля был встречен детьми сиротами овациями. В конце спектакля раздали подарки, собранные и переданные всеми учениками МОУ СОШ №40. Только в самостоятельном общественном действии, в открытом социуме, за

пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

На содержательном описании блока методического конструктора показала эволюцию образовательных форм и воспитательных результатов.

Описание модулей занятий со школьниками с учётом их содержательной направленности на воспитание патриотизма.

Описание первого модуля:

Проблемно-ценностное общение:

1. Этическая беседа
2. Дебаты, тематический диспут
3. Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Первый уровень результатов.

- Этическая беседа: «Мой город Липецк – моя гордость».
- Экологическая беседа с участием учителя географии и биологии «Наш край».
- Единый классный час: «Листая страницы истории от А до Я».

Второй уровень результатов.

- Защита проектов в форме дебатов: «В чём состоит значимый вклад Липецкой области в развитие нашей страны?»
 - а) промышленные предприятия нашего города;
 - б) флора и фауна области;
 - в) спортивные достижения наших земляков;
 - г) культурное наследие.
- Праздник-диспут: «О чём шепчут названия старых улиц?»
- Фольклорный праздник: «Знакомство с традициями и обычаями Липецкой земли»

Третий уровень результатов.

- Круглый стол с родителями и депутатом Горсовета Ф. И. Жигаровым: «Трудом красивым славен человек» (О профессиях родителей и гостя и их вкладе в благоустройство города).

- Проект (общешкольный) «История моей семьи в истории моего города».
- Оформление школьного двора или сквера города: «Красивый город – мой город».

Конспект урока на тему (Азбука стр.102-103 ч. 1)

Тема урока	Буквы <i>е — ё</i> в начале слова и после гласных.
Цель урока	Познакомить с двумя из особенных букв русского алфавита: совершенствовать знания учащихся о звуках и буквах; развивать умение соотносить звуковую и графическую форму слова, его лексическое значение; развивать интерес к чтению; обобщить знания учащихся
Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД	<p>Знакомство со словами, их значением, с осмыслением номинантной функции языка. Развитие умения правильно строить простые предложения, составлять, определенное количество предложений по картине или прочитанному тексту.</p> <p>Коммуникативные УУД. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентация на партнера по общению, разрешение конфликтов, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные УУД. Поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Регулятивные УУД. Регуляция субъектом своей деятельности.</p> <p>Личностные УУД. Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Осознание ребенком «что такое хорошо и что такое плохо».</p>

Основные понятия	Буквы <i>e — ё</i> [йэ], [йо].		
Межпредметные связи	Окружающий мир.		
Ресурсы	Азбука (с. 102—103, ч. 1)		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Организационный момент		- Сегодня мы знакомимся сразу с двумя новыми буквами. Они очень похожи друг на друга и стоят в алфавите рядом.	
Целеполагание и мотивация	Познавательные УУД	- В учебнике на стр. 102 и 103 картинки, а на доске слова и схемы этих картинок. Сравните слова с их звуковыми схемами.	- Оба эти слова начинаются с одинакового звука [й], но с разных букв «е» и «ё».
Актуализация знаний	Познавательные и семиотические УУД	Знакомство с графическим изображением этих букв. - «Е» и «Ё» - родные сестры <i>Различать сестер не просто, Но у буквы «Ё» две точки Словно к лесенке гвоздочки.</i> - Ребята обратите внимание на непохожесть графики большой и маленькой буквы Ее и Ёё.	

<p>«Открытие» нового знания детьми</p>	<p>Познаватель -ные УУД</p>	<p>- Сравните звуковую и буквенную схему слова «ели».</p>	<p>- В этом слове четыре звука [й эли] и три буквы. - Первые два звука слова [й э] обозначены одной буквой «е»</p>
		<p>- Сравните звуковую и буквенную схему «ёжик».</p>	<p>Установили, что два звука первого слога [й о] обозначаются одной буквой «ё».</p>
		<p>- Что интересного вы заметили в сравнении?</p>	<p>- Буквы «е» и «ё» могут обозначать сразу два звука [й э] и [й о].</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>Регулятивн ые УУД</p>	<p>- Отгадайте ребус на стр. 102.</p>	<p>- Еноты</p>
		<p>-Что вы знаете о енотах?</p>	<p>- Еноты – ценный зверь. - Обитает в лесах, ведет ночной образ жизни, дневные часы проводит в логове, которое устраивает в дуплах деревьев. - На зиму впадает в сон, как медведи. Потому что он зверь семьи медведей. - Питается разнообразной растительной и</p>

			<p>животной пищей.</p> <p>Корм иногда полощет в воде. Отсюда название «полоскун».</p> <p>- А мой любимый мультфильм «Крошка енот». Он очень добрый.</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>Познавательные и Регулятивные УУД</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Прочитайте текст.</p> <p>Какие вопросы вы можете задать по содержанию текста друг другу?</p>	<p>- Почему текст называется «Каникулы?»</p> <p>- Где росли красивые ели?</p> <p>- Кто в доме?</p> <p>- Что делали Антон и Павлик?</p> <p>- Куда позвали детей?</p> <p>- Как они отдыхали?</p> <p>- Дружные ли ребята?</p>
		<p>- Прочитайте текст «Кто Егор»?</p> <p>- Кто же Егор?</p> <p>- А лапы бывают только у животных?</p> <p>- Почему разным предметам (дереву и зверю) дали одно название?</p>	<p>- Егор – это кот. Он любит рыбу – ёршиков. У него лапки.</p> <p>- Нет, еще у ели.</p> <p>- Они похожи по строению, пушистые, мягкие</p>
<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>			
<p>Включение в систему знаний и повторения</p>	<p>Личностные и коммуникат</p>	<p>- Ребята! А сейчас прочитайте текст «Ёлка» по ролям.</p>	<p>- Надо делить все поровну, чтобы не было обидно.</p>

	ивные УУД	<p>- Как вы можете помочь Никите и Ларе?</p>	<p>- Дружны те дети, которые делят все пополам.</p> <p>- Нужно играть вместе и тогда делить не придется.</p> <p>- Мальчики должны уступать девочкам.</p> <p>- Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.</p> <p>- Какой привет, такой и ответ.</p>
Рефлексия		<p>Работа с дифференцированным заданием:</p> <p>- Назовите предметы.</p> <p>- Поставьте к ним вопросы.</p> <p>- В чем их отличие?</p>	<p>- Кто? – Ёжик (животное).</p> <p>- Что? – Ёжик (стрижка или вид прически).</p> <p>- Кто? Ёршик (рыба).</p> <p>- Что? Ёршик (щетка).</p> <p>- А еще ежики – это мясные шарики.</p> <p>- Один предмет одушевленный, другой неодушевленный.</p>
		<p>- Правильно. Оба предмета называются одинаково по внешнему сходству</p>	
		<p>- У кого иголки</p>	<p>- У ежа и ершика</p>

		колки?	(рыбы). Потому что они служат им защитой от врагов.
		-Что означает выражение: «Какой ты ершистый?»	- Человек, который всему противится.
		- Объясните выражение: «Съежился от холода». Разыграть ситуацию.	- Значит замерз
		- Вы сегодня хорошо поработали на уроке. - Интересно ли вам было?	- Было интересно и мы узнали много нового. - В русском алфавите есть буквы, имеющие два звука. - Существуют слова одинаково произносимые, но имеющие разное значение: лапы, ёршик, ёжик. - Надо жить дружно.

Дидактический материал, направленный на развитие устной речи младших школьников

1. Вспомните правила и исправьте ошибки.

а) Мальчик *полоскал* собаку. Огромные *волы* швыряли нашу лодку из стороны в сторону. Все спустились с горы, а Витя все *слизал*. Маша *отварила* дверь.

б) Пришло письмишко мне.

Гляжу –

Из лагеря, от Мишки...

«ЗДЕСЬ ЧУДНЫЙ ЛУК И Я ЛИЖУ».

Написано в письмишке.

Лук лижет? Что за чудеса?

Наверно, шутит, плут...

Читаю дальше:

«ЗДЕСЬ ЛИСА, КРАСИВЫЙ ДЛИННЫЙ ПРУТ...

НА ДНЯХ В ЛЕСУ НАШЕЛ Я ГРУСТЬ И ОЧЕНЬ БЫЛ ДОВОЛЕН».

Нет, нет, не шутит он! Боюсь,

Мой друг серьезно болен.

Вернется – надо подлечить:

Заставить правила учить...

(А. Шибяев)

в) Письма.

Ваня жил летом в деревне, а его старшая сестра Маша – в городе. Однажды написал Ваня сестре письмо следующего содержания:

Здравствуй Маша!

В деревне хорошо. Я здесь буду развеиваться, загорать и заколюсь на солнце, поворачиваясь с бачка на бачок. Миша меня будет рыбу ловить рано утром.

Хорошо поседеть на берегу с удочкой. Я уже обижал лиса.

В ответ он получил такое письмо от Маши:

Ваня, здравствуй!

Посылаю тебе твое письмо обратно. Прочти его сам повнимательнее и ответь мне на несколько вопросов.

Как же ты будешь развеиваться, ведь ты же не флаг?

Ты, наверное, пошутил, когда написал, что заколешься?

И почему поворачиваешься с бачка на бачок. Где там, на речке, бачки?

Ты писал, что Миша будет ловить рыбу утром, а разве ты с ним не ходил?

И еще сообщи, какого ты лиса обижал? Разве вы поймали лиса?

Вот видишь, сколько у меня к тебе вопросов. Это потому, что я ничего не поняла из твоего письма, хотя буду учиться уже в десятом классе и русский язык знаю. А вот знаешь ли ты его?

Ваня прочитал письмо сестры, но так ничего и не понял.

Давайте, ребята, поможем Ване разобраться, в чем же его ошибки?

2. Определить на слух слова с непроизносимыми и сомнительными согласными и подберите к ним проверочные.

Мороз и солнце. День чудесный!

Еще ты дремлешь, друг прелестный.

Легко и радостно играет в сердце кровь,

Желания кипят – я снова счастлив, молод!

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком...

Здравствуй, князь ты мой прекрасный!

Что ты тих, как день ненастный?..

(А. С. Пушкин)

3. Каждое новое слово должно начинаться с буквы, на которую оканчивается предыдущее, а заканчиваться парной звонкой или глухой согласной, которую нужно проверить.

Холод - ... (дед - дог - газ – зуб – брод - ...);

Автобус - ... (след – друг - год – дрозд – долг – град - ...);

Мороз - ... (зуб – багаж – жук – куб - ...).

Задания для самоконтроля учащихся

1. Сочинение Незнайки.

Вот как обращался с запятыми и точками герой известной книжки – Незнайка. Он писал:

Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах всего двадцать.

Как бы вы расставили знаки в этом предложении, чтобы не было никакой нелепицы?

В другом Незнайкином сочинении была такая фраза:

Ольга сидела на скамейке которая находилась в сквере и ждала подругу.

Давным-давно появились были-небылицы про ошибки с запятыми.

Установить статую золотую пику держащую.

Такое завещание оставил своим наследникам один правитель, и они, воспользовавшись оплошностью богача, забывшего про запятую после слова *золотую*, поставили ее после слова *статуя*. Находчивость позволила им присвоить себе кругленькую сумму (у статуи золотой оказалась лишь пика).

2. Вот предложение, в котором можно расставить запятыя шестью способами:

Внезапно проснувшись среди ночи в испуге вскочил он с постели.

Попробуйте расставить запятыя так, чтобы все шесть способов соответствовали строю и смыслу предложения.

(Внезапно, проснувшись, среди ночи в испуге вскочил он с постели.

Внезапно проснувшись, среди ночи в испуге вскочил он с постели.

Внезапно проснувшись среди ночи, в испуге вскочил он с постели.

Внезапно, проснувшись среди ночи, в испуге вскочил он с постели.

Внезапно, проснувшись среди ночи, в испуге, вскочил он с постели.)

3. Отсутствие запятой может привести к непониманию и даже к серьезным недоразумениям. Вот несколько рассказов.

П о х о д

Девочке очень хотелось пойти в поход с одноклассниками, но бабушка не отпускала. Тогда она решила послать телеграмму родителям в санаторий, а в ответ получила следующее: БЫТЬ ДОМА НЕЛЬЗЯ ИДТИ В ПОХОД.

Как понять этот текст? Почему можно прочитать его по-разному?

Т е л е г р а м м а

Утром в одно учреждение пришла телеграмма о прибытии в Москву иностранной делегации: ДЕЛЕГАЦИЯ ВЫЕЗЖАЕТ УТРОМ ВСТРЕЧАЙТЕ.

Телеграмма вызвала недоумение сотрудников. *Как вы думаете, почему? Как можно понять ее?*

Куда делся товарищ Петра?

Внимательно прочитайте два предложения и уловите между ними разницу. Чем они отличаются? Что повлияло на различие в смысле фраз?

На вокзале Петр встретил мать, сестру, брата, своего товарища.

На вокзале Петр встретил мать, сестру, брата своего товарища.

Почему во втором предложении встреченных стало меньше? Куда делся товарищ Петра?

Составьте две свои пары подобных предложений.

4. Определите смысл.

Данные предложения одинаковы по словарному составу, но смысл их различен. Как вы думаете, отчего это зависит?

Коля пел так, как пели все.

Коля пел, так как пели все.

Было светло так, что всякий камешек был виден на дороге.

Было светло, так что всякий камешек был виден на дороге.

Конспект урока чтения и осмысления текста

Тема урока	Узнай сказку. Сказка «Лисичка-сестричка и волк»
Цель урока	Формирование умения пересказывать фрагменты произведения с использованием сказочной лексики, озаглавливать отдельные части сказки, оценивать героев, обосновывать свой вывод. Развитие умения выдерживать паузы при чтении, выделять нужные слова, находить реплики героев при чтении. Развитие умения соотносить иллюстрации с содержанием текста.

Планируемые достижения	Формирование потребности чтения художественной литературы; развитие навыков чтения вслух и про себя; освоение литературоведческих знаний и способа деятельности, необходимых для «проникновения» в художественный текст; развитие устной речи и умения определять и высказывать собственную позицию, аргументируя ее. Развитие познавательной активности, коммуникативных способностей. Обогащение нравственных обогащений.		
Оборудование	Учебник «Литературное чтение: 2 класс (часть 1)»; телевизор, DVD плеер, диск со сказкой «Лиса и заяц»; книги «Лиса и рак», «Лиса и тетерев», «Лисичка-сестричка и волк», «Конь и лиса», «Лиса и заяц», «Колобок», «Лиса и журавль».		
Ход урока			
Оргмомент		<p>Каждый день-всегда везде, На занятиях, в игре Смело, четко говорим И тихохонько сидим. - Рассмотрите внимательно книги на выставке. Можно ли по обложкам книг определить тему урока?</p>	<p>- Тема урока «Сказки». Главным героем на уроке сегодня будет лиса.</p>
Подготовка к первичному восприятию текста	Создать соответствующую эмоциональную атмосферу; оживить жизненные	- Ребята вы любите сказки?	- Да, очень любим слушать, читать и смотреть сказки.
		- Какие бывают сказки?	- Сказки бывают русскими народными, сказки

<p>впечатления детей, необходимые для восприятия произведения.</p>	<p>- Почему у народа возникла потребность в сказках? Чему они учат?</p> <p>- Вот и сегодня мы пройдемся с вами по следам героев сказки, вспомним одну из них. Но сначала рассмотрите внимательно рисунки на странице 48-49 и угадайте название сказки.</p>	<p>других народов и авторские сказки.</p> <p>- Они учат добру, правде и справедливости, как победить ложь, коварство.</p> <p>- В сказках воспева-ется терпение, верность, благородство.</p> <p>- Это русская народ-ная сказка «Лиса и заяц».</p>
	<p>- Правильно. Расскажите, что на них изображено.</p>	<p>- На 1 рис. лиса жалуется зайцу, что пришла весна и ее ледяная изба растаяла.</p> <p>- На 2 рис. пришла собака помочь зайцу выгнать лису.</p> <p>- На 3 рис. петух</p>

			<p>предлагает зайцу свою помощь.</p> <p>- На 4 рис. заяц жалуется медведю.</p> <p>- На 5 рис. петух прогоняет лису.</p>
		<p>- Верно. Определите последовательность событий. Может что-нибудь пропущено?</p>	<p>- Сначала лиса обманула зайца, расплакавшись и рассказав о своей горе. Затем заяц встретил собаку. Следующий рисунок, где заяц плачет медведю. Далее он повстречался с петухом и последний рисунок, где петух прогоняет лису.</p> <p>- Здесь пропущена встреча зайца с волком. А произошла она после неудавшейся попытки собаки помочь зайке.</p>
		<p>- Какие рисунки можно подписать следующими предложениями?</p>	<p>- 1 предл.- к 1 рис.</p> <p>2 предл.- к 4 рис.</p> <p>3 предл.- к 2 рис.</p> <p>4 предл.- к 3 рис.</p>

			5 предл.- к 5 рис.
		- Молодцы ребята. А теперь попробуем восстановить текст сказки.	(Театрализованный пересказ сказки)
Первичное восприятие	Обеспечить эмоциональность восприятия, интерес к изучаемому произведению.	- А сейчас мы продолжим знакомство с творчеством нашего народа и посмотрим сказку.	(Просмотр мультфильма «Лисичка-сестричка и волк».
Проверка первичного восприятия	Оценка качества самостоятельного восприятия текста; корректировка задуманного учителем хода анализа текста.	- Понравилась ли вам сказка?	- Сказка очень понравилась. Опять встретились знакомые герои дед да баба, лиса и волк.
		- Над чем заставила задуматься сказка?	- Думаю, что в этой сказке у лисы проявились новые качества характера – жадность и жестокость
		- Кто из героев понравился?	- Мне понравился дед, который наловил рыбы, да еще и старухе своей хотел сделать подарок в виде лисьего мехового

			воротника.
		- Кому сочувствовали?	- Сначала - доброму деду, а в конце глупому волку.
Мотивация перечитывания и анализа произведения	Пробудить интерес к перечитыванию текста, потребность в аналитической работе.	- Прочитает отрывок сказки в учебнике ваш одноклассник, вы будете следить за ним и выделять непонятные вам слова.	(Чтение отрывка)
		- Что значат эти слова?	- Смекнуть – значит догадаться, сообразить. - Улучить время – выбрать время, найти время для дела. - Полегоньку – понемногу, легко.
		- Как вы понимаете словосочетание «Свернуться калачиком»?	- Это означает согнуться или ссутулиться, спрятав голову.
		- Как вы думаете, что чувствовал дед, когда подъезжал к дому? Именно	- Возможно, дед чувствовал усталость – долго ловил рыбу, долго

		<p><i>подъезжал, а не тогда, когда он приехал и старуха обнаружила пустой воз.</i></p>	<p>ехал.</p> <p>- А может быть радость – много рыбы поймал, лису подобрал.</p> <p>- Дед был рад тому, что добрался до дома.</p>
<p>Анализ литературного произведения</p>	<p>Углубить восприятие произведения, освоение идеи произведения.</p>	<p>- Какой персонаж сказки является главным героем? Расскажите, что делала лисичка, чтобы добыть рыбку? Какой была лиса?</p>	<p>- Лиса – главный герой сказки.</p> <p>- Лиса не только хитрая, но и смекалистая. Надо же догадаться так обмануть деда и оставить его без улова.</p> <p>- Но лиса еще и смелая. Хотя когда кушать хочется, наверное, и люди, и животные способны на много. Вот даже волк остался без хвоста ради пищи. Но лиса оказалась коварной.</p> <p>- Чтобы добыть рыбу лиса притворилась мертвой «даже не</p>

			<p>ворохнется, свернулась калачиком и лежит на дороге».</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лиса обманула деда; 2. Как у деда украли рыбу; 3. Лиса украла рыбу; 4. Встреча с волком.
Обобщение результатов анализа	Обеспечить более глубокое целостное восприятие произведения.	- По составленному вами плану попробуем пересказать сказку.	(Пересказ сказки)
		Работа в парах. - Придумайте свое продолжение сказки.	(Пересказ друг другу)
		- Представьте, что сказку рассказывает лиса: «Однажды увидела я – едет старик по дороге с полным возом рыбы...». Продолжите рассказ.	(Творческая работа)
		- Итак, чему нас учат сказки?	- В сказке ложь, да в ней намек – добрым молодцам

		урок.
	- Каков урок этой сказки?	- Не нужно быть глупым и верить хитрецам. - Дружить нужно с добрыми и честными ребятами, а волк сглупил, поверив лживой и жестокой лисе.
	Домашнее задание. Подобрать опорные слова к сказке «Лисичка-сестричка и волк»	

Конспект урока по литературному чтению

Тема урока	Песенки. Пословицы. Загадки. Считалки.
Цель урока	Сообщение сведений о песне как виде народного творчества. Развитие внимания к настроению песни, позиции ее создателей, форме слова как способу выражения этой позиции. Формирование умения передать эмоциональную окрашенность произведения при чтении. Придумывание по аналогии продолжения народной песни. Формирование умения рассказывать о персонаже по предложенному плану, рисовать иллюстрации, сочинять мелодии к народной песне, заучивать наизусть песню по собственному выбору.
Планируемые достижения	Развитие творческой инициативы. Осмысленное чтение произведений под руководством учителя, умение находить слова, которые позволяют увидеть автором картину. Участие в коллективном диалоге. Освоение ценностей, заложенных в

	читаемые тексты.		
Оборудование	Учебник «Литературное чтение: 1 класс ч. 1 (стр. 28-31)», Сборник пословиц, поговорок и загадок; «Устное народное творчество» А. Я. Акимова.		
Ход урока			
Оргмомент	<p>На доске: Век живи – век учись. Без терпенья нет уменья. Повторенье – мать ученья. Грамоте учиться – всегда пригодится. Каков мастер, такова и работа. Языком не торопись, торопись делом.</p> <p>- Ребята давайте прочитаем, что написано на доске. Что это? Сегодня мы с вами будем знакомиться с русским народным творчеством (Фольклером).</p>		
Подготовка к первичному восприятию текста	Создать соответствующую эмоциональную атмосферу; оживить жизненные впечатления детей, необходимые для восприятия произведения.	Работа по учебнику стр. 28.	- К русскому народному творчеству относятся сказки, скороговорки, загадки, считалочки, поговорки и пословицы.
		- Кто из вас знает, что относится к русскому народному творчеству?	- Былины и небылицы, частушки, заклички.
		- Давайте прочитаем о чем говорит Ваня с Аней? (Комментированное чтение).	- Аня говорит о загадках, а Ваня о пословицах и поговорках.
		- Что такое загадка?	- Загадка – это короткое стихотворение или

			<p>рассказ. В ней только описание предмета, животного, растения или явления природы.</p>
		- Какие загадки вы знаете? Поиграем в игру «Отгадай-ка».	(Дети загадывают и отгадывают загадки).
		- Считалка. Для чего она нужна? Приведите свои примеры.	<p>- Считалка – это стихотворение, которое помогает решить, кто начнет игру.</p> <p>- Считалки используем играя во дворе.</p> <p>(Разыгрывается ситуация игры «Жмурки» со считалкой).</p>
		- Бабушка Вани знает много пословиц и поговорок, она часто говорит: «Без пословицы речь не молвиться». Как вы понимаете смысл этой пословицы?	<p>- Пословицы и поговорки - это мудрые мысли. Они созданы русским народом для более яркого выражения своего отношения к какому-нибудь поступку, предмету, событию.</p> <p>- Без пословиц</p>

			русская речь была бы неполной, бессмысленной, неяркой.
		- Поиграем в игру: «Я знаю пословицы» (класс делится на три группы).	(Дети называют пословицы, команда сказавшая большее количество пословиц выигрывает).
Первичное восприятие	Обеспечить эмоциональность восприятия, интерес к изучаемому произведению.	- Русский народ богат разнообразием видов народного творчества. Очень много у народа песен. С песнями трудились, с песнями отдыхали. Какими бывают песни?	- Песни бывают хороводными, колыбельными, обрядными, праздничными, песни - заклички.
		- Сегодня мы познакомимся лишь с некоторыми из них. У каждого народа свои песни, но все они похожи между собой.	(Работа в группах, класс делится на 6 групп, каждая из которых будет разбирать и представлять одну из песен данных на стр. 29-31)
		- Прочитайте песенку. Используя прием жужжащего	(Каждая группа читает свою песенку).

		чтения.	
Проверка первичного восприятия	Оценка качества самостоятельного восприятия текста; корректировка задуманного учителем хода анализа текста.	- Определите слова, которые у вас вызвали затруднения.	(Готовятся к объяснению смыслового содержания песенки).
Физкультминутка			
Мотивация перечитывания и анализа произведения.	Пробудить интерес к перечитыванию текста, потребность в аналитической работе.	- Попробуйте спеть песню, подбрав самостоятельно музыку. С каким настроением вы будете ее петь?	(Каждая группа поет свою песню).
Анализ литературного произведения	Углубить восприятие произведения, освоение идеи произведения.	-Придумайте продолжение народной песни, обратите внимание на то, к кому обращены слова каждой из песенок.	(Творческая работа)
Обобщение результатов анализа	Обеспечить более глубокое целостное восприятие произведения.	- Кто из вас, ребята, может объяснить, почему русский народ из года в год, из века в век передает поколениям богатое наследие русского	- Без скороговорок, пословиц, загадок, песен, частушек и других видов народного творчества русский язык был бы беден. Именно благодаря

		народного творчества.	<p>этому наследию наша речь выразительна, красочна. Русский язык – великий язык.</p> <p>- Все виды творчества нас учат любить свою родину, беречь ее, уважать старших, трудолюбия.</p>
		<p>Домашнее задание.</p> <p>Выучить наизусть на выбор любую песню со страницы 29-31.</p>	

Конспект урока

Тема урока	Россия – наша Родина
Цель урока	Систематизировать и расширить представления детей о родной стране и своем городе (селе), познакомить с государственной символикой России. Усвоить, что Россия – самая большая страна мира, которую населяют многие народы, что в нашей стране разнообразная природа, много городов и сел; научиться узнавать на рисунках и фотографиях столицу России.
Планируемые достижения	Сформировать географический образ России, то есть представление о территории и границах России, ее географических особенностях; иметь представление о государственной организации, знать государственную символику (герб, флаг, гимн), уважать другие народы России, иметь межкультурную толерантность, доброжелательно относиться к

	окружающим, иметь чувство патриотизма и гордости за свою страну.	
Оборудование	Слайды, видеофрагменты о России, аудиозаписи гимна России, песни «С чего начинается Родина?», карта России, учебник «Окружающий мир: 1 класс», ч. 2, стр. 42-43.	
Ход урока		
Оргмомент	<p>На доске поговорки о родине</p> <p>Родина – мать, умей за нее постоять.</p> <p>Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.</p> <p>Всякому мила своя сторона.</p> <p>Человек без родины, что соловей без песни.</p> <p>Кому мир не дорог, тот нам и враг.</p> <p>Прослушивание песни «С чего начинается родина?»</p> <p>С чего начинается Родина?</p> <p>С картинки в твоём букваре,</p> <p>С хороших и верных товарищей,</p> <p>Живущих в соседнем дворе.</p> <p>А может, она начинается</p> <p>С той песни, что пела нам мать,</p> <p>С того, что в любых испытаниях</p> <p>У нас никому не отнять.</p> <p>С чего начинается Родина?</p> <p>С заветной скамьи у ворот,</p> <p>С той самой березки, что во поле,</p>	

		<p>Под ветром склоняясь, растет. А может, она начинается С весенней запевки скворца И с этой дороги проселочной, Которой не видно конца.</p> <p>С чего начинается Родина? С окошек, горящих вдали, Со старой отцовской буденовки, Что где-то в шкафу мы нашли.</p> <p>А может, она начинается Со стука вагонных колес И с клятвы, которую в юности Ты ей в своем сердце принес. С чего начинается Родина?..</p>	
<p>Подготовка к первичному восприятию текста</p>	<p>Создать соответствующую эмоциональную атмосферу; оживить жизненные впечатления детей, необходимые для восприятия текста.</p>	<p>Обсуждение песни.</p>	

<p>Первичное восприятие</p>	<p>Обеспечит эмоциональность восприятия, интерес к изучаемому тексту.</p>	<p>- Россия – очень большая страна. Природа ее красива и разнообразна: обширные леса, высокие горы, глубокие моря и полноводные реки. В России много городов, поселков, деревень и других поселений, где живут русские, татары, башкиры, якуты, калмыки, ненцы и другие народы. Все они объединены в одно государство, которое называется Российская Федерация.</p> <p>(Вызывается к доске ученик, который показывает указкой страну и ее границы).</p> <p>- В чем разница между понятиями «страна» и «государство»?</p>	<p>(Учащиеся знакомятся с картой страны, данной в учебнике на стр. 42-43).</p> <p>- Природа, климат, местоположение – это имеет отношение к стране, а государство это народ и президент.</p>
		<p>- Государство – это территория в рамках государственной границы; население, проживающее на этой территории; органы власти, обеспечивающие законный порядок на этой территории. Наше государство граничит со многими странами. Давайте по карте определим с какими?</p>	<p>(К доске выходят поочередно ученики и показывают).</p> <p>- Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан,</p>

			Монголия, Китай.
Проверка первичного восприятия	Оценка качества самостояте льного восприя тия текста; корректир овка задуманно го учителем хода анализа текста.	- Продолжим путешествие по нашей стране. Начнем с самого дальнего, холодного уголка, где дольше всего гостит зима. Эту часть страны называют Крайним Севером. - Почему можно сказать, что это холодный район? Каких животных вы видите? - А что надето на человеке? А на чем люди ездят? - Вместе с оленьей упряжкой мы быстро домчимся до берега моря. - Та часть, куда мы прибыли, называется Дальний Восток.	(Показ слайдов) - Белый медведь и северный олень очень хорошо приспособлены к холоду. Густая длинная шерсть защищает их в лютые морозы. - Эта одежда сшита из оленьего меха. Из оленьих шкур местные жители собирают и свои жилища – чумы. - На санях, которые называют нарты. На партах, запряженных оленями, перевозят грузы. (Дети ориентируются по карте в учебнике). (Показ слайдов)

		<p>- Кого мы видим на рисунке?</p> <p>- В морях Дальнего Востока добывают много рыбы. Ее доставляют в морской порт. Сюда же на кораблях привозят много других грузов из разных стран. Из морского порта грузы развозят по стране. Полетим и мы вглубь страны на самолете.</p> <p>- Кто знает, что такое тайга?</p> <p>- Какие деревья там растут?</p> <p>- Какие животные живут в тайге?</p> <p>- В этих краях люди издавна занимались охотой. Велики и подземные богатства этого края. Например, здесь добывают нефть. Путешествуя дальше, мы видим города, реки, поля и луга. А вот показались горы. Здесь мы видим горца с отарой овец.</p> <p>- И вот мы прибыли в столицу нашей Родины. Как называется столица России? Рассмотрим ее на рисунке.</p> <p>- И так, мы заглянули во многие уголки нашей страны. Большая наша страна? Давайте еще раз скажем, как она называется?</p>	<p>- Рыбаков. (Звучит фрагмент песни «Под крылом самолета о чем-то поет зеленое море тайги).</p> <p>- Это огромный хвойный лес. - Сосна, ель. - Белка, лиса, медведь, тигр и др. (Показ слайдов)</p> <p>- Москва (Дети называют знакомые объекты) - Широка страна моя родная, много в ней полей, лесов и рек. Наша страна</p>
--	--	--	---

			- Россия
Физкультминутка			
Мотивация перечитыва- ния и анализа содержания учебника	Пробудить интерес к перечитыва- нию текста, потребнос- ть в аналитиче- ской работе.	- Беседа с детьми, акцентировать внимание на то, что каждого человека есть родительский дом – дом, в котором он родился и вырос, где живут его родители. Место, где находится родительский дом, называют малой родиной (стр. 72) - Как называется ваша малая Родина. Что вы о ней знаете?	- Это то место, где родился и вырос каждый человек, живущий в нашей огромной стране - Это город Липецк. Очень красивый, один из лучших городов России по условию жизни населения. - Много заводов, фабрик, крупным заводом является НЛМК. Сам завод и рабочие, трудящиеся на нем являются гордостью нашего города. Ведь продукты производства этого завода- гиганта экспортируются

			практически во все страны мира.
Анализ	Углубить восприятие, освоение идеи содержания учебника	<p><u>О гербе России.</u></p> <p>- Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим верх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и - над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой -</p>	(Знакомство по учебнику с государственной символикой России: флагом, гербом и гимном).

держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного дракона.

Золотой двуглавый орел на красном поле сохраняет историческую преемственность в цветовой гамме гербов конца XV - XVII века. Рисунок орла восходит к изображениям на памятниках эпохи Петра Великого. Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах - скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди - изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. Восстановление двуглавого

орла как Государственного герба России олицетворяет неразрывность и преемственность отечественной истории. Сегодняшний герб России - это новый герб, но его составные части глубоко традиционны; он и отражает разные этапы отечественной истории, и продолжает их в преддверье третьего тысячелетия.

О флаге России.

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трех горизонтальных равновеликих полос: верхней - белого, средней - синего, нижней - красного цветов. Отношение ширины флага к его длине 2:3

Что означают цвета флага России?

Официально бело-сине-красный флаг был утвержден как официальный (государственный) флаг России

(Чтобы дети лучше запомнили цвета флага, можно раскрасить его черно-белое изображение или собрать флаг из полосок бумаги – белой, синей, красной)

только накануне коронации Николая II в 1896 г. (до этого государственным флагом Российской империи считался черно-желто-белый флаг, который в настоящее время используется различными монархическими движениями, а бело-сине-красный флаг со времен Петра I был торговым или коммерческим флагом России).

Официального толкования значения цветов флага России

не существует. Неофициально чаще всего встречаются три трактовки цветов, но ни одна из них не может рассматриваться как истинная, все они являются исключительно чьим-то субъективным мнением:

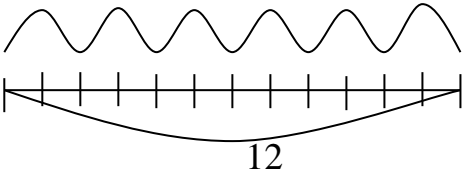
- 1) красный цвет - державность, синий – цвет Богородицы, под покровительством которой находится Россия, белый – цвет свободы и независимости;
- 2) еще одна "державная" трактовка значений цветов флага, которая означает единство трех братских восточно-славянских народов:

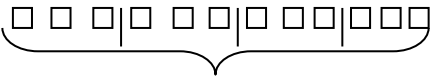
- Гимн звучит в торжественной обстановке и

		<p>белый - цвет Белой Руси (Белоруссии), синий - Малороссии (Украины), красный - Великороссии.</p> <p>3) белый цвет - мир, чистота, непорочность, совершенство; синий - цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.</p> <p style="text-align: center;"><u>О гимне России</u></p> <p>(Рассказать, что такое гимн, почему он является символом государства).</p> <p>- В каких случаях исполняют гимн? Как надо вести себя при исполнении гимна?</p>	<p>слушают его стоя. (Прослушивание гимна).</p>
<p>Обобщение результатов анализа</p>	<p>Обеспечит более глубокое целостное восприятие содержания учебника.</p>	<p>(Работа по учебнику стр. 42)</p> <p>- Прочитайте пословицу. Объясните, как вы ее понимаете? (На родной стороне весна красна)</p>	<p>Рассуждения и ответы детей о любви к своему Отечеству.</p>

Конспект урока по математике

Тема урока	Решение задач																	
Цель урока:	Совершенствовать умения, моделировать текстовые арифметические задачи; пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения; отработка вычислительных навыков; отработка техники порядка выполнения действий в выражениях без скобок.																	
Планируемые результаты	Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; постановка вопросов; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; владение математическими терминами для использования в речевых высказываниях; умение ставить вопросы к решаемой задаче; составление плана и последовательности действий. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентация к партнеру на общение. Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание устной речи. Регуляция субъектом своей деятельности.																	
Оборудование	Учебник «Математика: 2 класс» (ч.2); рабочие тетради; линейка; карандаши; смайлики; портфель учителя.																	
Ход урока																		
Оргмомент	<p>Устный счет:</p> <p>Из разных цифр сложили бусы, А в тех кружках, где чисел нет Расставьте минусы и плюсы, Чтоб данный получить ответ.</p> <p>На доске:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">(50)</td> <td style="text-align: center;">(42)</td> <td style="text-align: center;">(3)</td> <td style="padding-left: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="padding-left: 20px;">= 11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(69)</td> <td style="text-align: center;">(11)</td> <td style="text-align: center;">(57)</td> <td style="padding-left: 20px;">= 23</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="padding-left: 20px;"></td> </tr> </table>	(50)	(42)	(3)		= 11	(69)	(11)	(57)	= 23		$50-42+3=11$ $69+11-57=23$
(50)	(42)	(3)																
...	= 11															
(69)	(11)	(57)	= 23															
...																

	$\begin{array}{ccc} \textcircled{11} & \textcircled{0} & \textcircled{11} \\ & \dots & \dots \end{array} = 22$ <p>- Найдите сумму этих значений.</p>	$11-0+11=22$ Ответ: 56.
Целеполагание и мотивация	<p>- Ребята сегодня мы повторим то, что учили раньше. А на сегодняшний урок я принесла портфель.</p> <p>- А в портфеле том – секрет! Ну чего в нем только нет! В нем картинки и тетрадки. Где записаны загадки, И задачки интересные.... Игры... И примеры здесь чудесные... В эти игры поиграйте, Наши школьные задачки, Вы, ребята, порешайте! Какая тема нашего урока?</p>	<p>- Решение задач.</p>
Актуализация знаний	<p>- Индивидуальная работа.</p> <p>К доске вызваны 3 ученика – они решают задачи №1, №2, №3.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Решение выражения №5 (1, 2 столбик) с комментарием.</p> <p>Проверка выполненных задач</p>	<p>1 ученик. Задача №1</p>  <p>12</p> <p>$12 : 2 = 6$ (пар)</p> <p>Ответ: получилось 6 пар.</p> <p>2 ученик. Задача №2</p> <p>В 1 ручке – 3 резинки</p>

	<p>учащихся на доске. Учащиеся объясняют решение задач, весь класс проверяет, используя смайлики. Оценка учащимся.</p>	<p>В ? пучков – 18 редисок. $18 : 3 = 6$ (пучков) Ответ: получилось 6 пучков. 3 ученик. Задача №3.  12 $12 : 3 = 4$ (группы) Ответ: получилось 4 группы.</p>
	<p>- Правильно ребята! Внимательно посмотрите на решенные задачи. Что в них общего и чем они различаются?</p>	<p>- Общее в задачах то, что они все решаются путем действия деления и являются простыми. - Отличаются они друг от друга моделями записи условий задач.</p>
<p>Включение в систему знаний</p>	<p>- Давайте решим задачу №4 и попробуем записать условие задачи различными видами моделирования. Прочитайте задачу. Можно ли ответить на поставленный вопрос? -Задайте вопрос. -Какой следующий вопрос? -Запишите задачу в тетради.</p>	<p>-На вопрос задачи ответить нельзя, т.к. эта задача составная. Здесь две простых задачи. Решение второй задачи является продолжением первой. -Сколько горилл было в зоопарке? Их на 4 меньше, чем шимпанзе, значит $12 - 4 = 8$. Было 8 горилл. -Сколько всего было горилл и шимпанзе? $12 + 8 = 20$. Ответ: в зоопарке было 20 горилл и шимпанзе. Взаимопроверка. (Решение.</p>

	<p>Решение запишите выражением.</p> <p>-Какой вид моделирования условия задачи выбрал ваш сосед по парте?</p>	<p>$12+(12-4)= 20$</p> <p>(Схемой. Чертежом. Краткой записью.)</p>
<p>Закрепление и повторение</p>	<p>Работа в парах. Решение задачи № 7: условие задачи должно быть записано различными моделями.</p> <p>Проверка. (Учащиеся по желанию выходят к доске и отображают свою модель условия задачи, отличную от той, которая уже имеется на доске.)</p>	<p>1 ученик.</p> <p>1 машина – 30 мешков } 2 машина – 30 мешков } ? мешков</p> <p>3 машина – 20 мешков</p> <p>2 ученик</p> <p>$\overline{20}$ } $\overline{30}$ } ? $\overline{30}$ }</p> <p>3 ученик</p> <p>$\overline{20}$ $\overline{30}$ $\overline{30}$ ~ ~ ~ ?</p>
	<p>-Как вы записали решение задачи?</p>	<p>-Решение задачи записал используя умножение и сложение</p> <p>$30 \cdot 2 + 20 = 80$ (мешков). Ответ: в город отправили 80 мешков картофеля.</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>Отработка навыков вычисления. Задание № 5 (3,4 столбики).</p>	<p>(Проверка задания выполняется с использованием смайликов, ученик читает ответы, а весь</p>

		класс сигнализирует правильность выполнения смайликами).
Рефлексия	Итог работы. -Кто из учащихся желает подвести итог урока?	-Сегодня мы на уроке решали задачи, используя различные виды моделирования условия задач; упражнялись в записи решения задач выражением. -Отрабатывали умения решать выражения на порядок действий без скобок.
	-Как вы можете оценить работу своих одноклассников?	-С классной работой ребята все справились, но некоторым всё же нужно повторить таблицу умножения. -А некоторым, надо повнимательнее читать условие задачи, чтобы верно её решить.
	Домашнее задание. Решить задачу №6 на стр. 90, отобразив в ней различные виды моделирования.	