

МБОУ СОШ № 40 г.Липецка

Фестиваль родительских инициатив

**Социальный проект**  
**«Человеком не рождаются,**  
**Человеком становятся»**

*Руководители:*

Ноздреватых Сергей Анатольевич  
Волкова Екатерина Валерьевна  
Ярышкин Олег Дмитриевич

*Куратор:*

Пономарева Ольга Васильевна,  
классный руководитель 3-б класса

2013-2014 учебный год

## **Описание проекта**

### **1.Сведения о руководителях проекта**

1. Ноздреватых Сергей Анатольевич, место работы: в/ч 5961
2. Волкова Екатерина Валерьевна, ООО «Метеор-сервис»
3. Ярышкин Олег Дмитриевич, предприниматель

### **2. Актуальность реализованного проекта.**

#### **2.1. Актуальность для нашего класса**

Целью работы в 3-б классе МБОУ СОШ № 40 г.Липецка является подготовка маленьких граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование интеллектуальной личности. Основной задачей является воспитание любви к Родине, своему городу, ответственное понимание служебного и гражданского долга.

Работа по патриотическому воспитанию в классе организована по 3 основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Героико-патриотическое воспитание.
- Военно-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувство гордости за свой народ, формирует правовую культуру, четкую гражданскую позицию, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу.

Героико-патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у детей глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите, воспитание чувства гордости за русское оружие,

стремление к военной службе, уважение к военной истории Отечества, сохранение и приумножение воинских традиций.

Работа по данным направлениям ведется как в классе, так и в школе.

Коллектив класса имеет опыт коллективной проектной деятельности: во 2 классе был реализован проект «Спешите делать добро». Реализация данного проекта является логическим продолжением предшествующего и позволит учащимся закрепить навыки социального проектирования, что очень актуально для становления воспитательной системы класса, духовно-нравственного развития детей.

## **2.2. Актуальность для общества**

В национальной доктрине образования Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью».

Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога начальных классов. Младший школьный возраст наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Именно в этом возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения.

В целом воспитание нравственности, гражданственности и патриотизма неразрывно связано, способы и приемы в формировании и развитии данных качеств практически одинаковы. При детальном рассмотрении эти способы, приемы, а также технологии являются основными в образовательных учреждениях.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного

достоинства. Эти качества формируются в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов, в том числе, и в процессе реализации данного проекта.

### **3. Цели и задачи проекта**

**3.1. Цель проекта** – подготовка хорошо образованных и просвещенных граждан-патриотов России, способных правильно, нравственно и эффективно выстраивать собственную жизнь, активно участвовать в общественной жизни и государственном строительстве на начальном этапе образования.

#### **3.2. Задачи проекта:**

- создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее;
- содействие осознанию ценностей культуры, традиций, норм и правил кадетской школы, формирование идеалов на основе мировой и отечественной культуры; способности осознания себя, как члена кадетского братства; осознание себя представителем своего народа и всего человечества; формирование патриотизма, гражданственности, основанных на любви к своему Отечеству, национальной культуре, формирование трудовых и жизненных навыков; развитие чувства прекрасного, творческого потенциала;
- пропаганда ценностей служения Отечеству, творчества, семейных ценностей в различных целевых аудиториях;
- воспитание духовно-нравственных принципов, формирование патриотических чувств.

## 5. План-график подготовки и реализации проекта.

Название и содержание деятельности	Сроки
<b>1. Проектировочный этап. Основная деятельность – социальное проектирование</b>	
1.1. Определение темы и актуальности	09.2013
1.2. Определение круга социальных партнеров и получение их согласия	09.2013
1.3. Определение ресурсного потенциала	09.2013
1.4. Нормативно-правое обеспечение (договоры с родителями на выезд детей, на участие в мероприятиях, письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих).	09.2013
<b>2. Практический этап. Основная деятельность – социальное участие</b>	
<b>2.1. Классный час «Что значит быть Человеком». Защита индивидуальных проектов</b>	25.09.2013
1. Подготовка индивидуальных проектов	
2. Презентация проектов	
3. Обсуждение представленных проектов.	
<b>2.2. Социальная акция «Чистый город – здоровый человек»</b>	10-15
1. Изготовление плакатов	10.2013
2. Расклеивание плакатов в местах общего пользования	
3. Трудовой десант	
4. Рефлексия: беседа, принятие решения об участии в других делах на благо города	
<b>2.3. Благотворительная акция «Доброта спасет мир».</b>	26.11.2013
1. Подготовка и проведение выступления в Доме малютки	
2. Встреча с представителями в Доме малютки для детей-сирот.	
3. Встреча с семьями, воспитывающими детей- инвалидов	

<p><b>2.3. Благотворительная акция «100 дел на благо города»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление кормушек для птиц</li> <li>2. Проведение мероприятия «Красивый двор»</li> <li>3. Рефлексия – беседа, принятие решения об участии в других делах на благо города</li> </ol>	10.01.2014
<p><b>2. 8. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных конфликтов «Солдатская слава»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благотворительный аукцион и сбор подарков</li> <li>2. Формирование и инструктаж группы родителей для сопровождения.</li> <li>3. Оформление продукта в печатном виде, презентация на школьной конференции.</li> <li>4. Рефлексия – беседа, решение о продолжении участия в благотворительных акциях</li> </ol>	3.02.2014
<p><b>2.17. Оформление материалов проекта</b></p>	10-20 02.2014

## 6. Результаты

Результат	Индикатор
<p>Созданы условия для организации социально-значимой проектной деятельности, инициативы, способствующей вовлечению максимального числа субъектов образовательного процесса в процесс духовно-нравственного воспитания учащихся</p>	<p>Участвовало (в разной форме) более 2/3 субъектов образовательного процесса класса – 23 ребенка, 9 родителей.</p>
<p>Осуществлена моральная</p>	<p>Проведение благотворительных акций и</p>

<b>Результат</b>	<b>Индикатор</b>
поддержка военнослужащих и ветеранов, способствовавшая формированию социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков, положительных ценностных ориентаций	социальных проб, просветительские акции
Стимулирование и поддержка социально значимой деятельности классного самоуправления	Проведение благотворительных акций по инициативе учащихся класса
Положительная ценностная мотивация участников образовательного процесса	Результаты бесед с учащимися, родителями показали положительную оценку проекта.

### **7. Ресурсы, задействованные при реализации проекта**

<b>Ресурс</b>	<b>Целевое использование</b>
Административный	Нормативно-правовая база, ресурсная база школы, взаимодействие с партнерами уровня администрации
Общественный	Управление взаимодействием учеников и родителей, родителей и родителей, организация благотворительных акций, транспорт, сопровождение детей
Ресурсы партнеров	Помещения, партнерство воспитанников, педагогов, организационные вопросы, вопросы охраны жизни и здоровья

Материальные ресурсы	Информационно-компьютерная база, расходные материалы (канцтовары и пр.), транспорт
Интеллектуально-творческие	Опыт проектной деятельности автора проекта и учащихся, творческие возможности детей