

1. Пономарёва Ольга Васильевна, учитель начальных классов МОУ СОШ №40 г.Липецка.
2. 1Б класс.
3. Математика.
4. Учебно-методический комплекс «Планета Знаний».
5. Тема урока «Сложение и вычитание 1, 2»
6. Цели: закрепить знание случаев сложения, вычитания с 1,2; умение составлять и решать прямые и обратные задачи; повторить составные части задачи.
7. Оборудование: наглядные пособия, иллюстрации, счётный и раздаточный материал.
8. Ход урока:

I. Организационный момент

- Сегодня мы отправляемся в гости к героям разных сказок. Они хотят посмотреть чему вы научились – умеете ли вы решать примеры, задачи?
- А как надо вести себя в гостях? (*Громко не разговаривать, уважительно относиться к хозяевам.*)

II. Объяснение нового материала:

- Ребята, мы пойдем по сказочной улице, где в своих сказочных домиках живут герои мультфильмов. Отгадав загадку, вы узнаете, к кому первому мы отправляемся в гости.

Не артист, а голосист.
 Не ездок, а шпоры у ног.
 Кто это? (*Петушок*)



- Как вы думаете, в каком домике живет Петушок?
 (*В домике номер 1*)

К доске прикреплен рисунок: петушок держит в клюве конверт с заданиями.

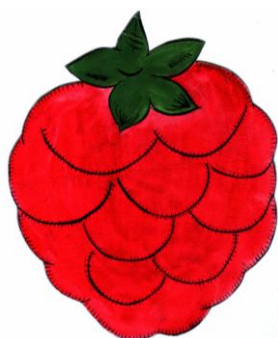
- Петушок предлагает вам следующие вопросы и задания.

Задание №1. Посчитайте до 10, в прямом и обратном порядке.

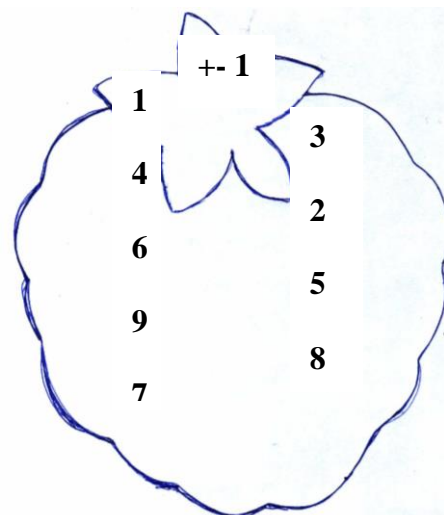
Опрос проводится устно, начинает один ученик, продолжает другой.

Задание №2. Игра «Молчанка».

Примеры даны на карточках (рисунок в виде малины).



- 1+1
- 3+1
- 5+1
- 8-1
- 9-1
- 2+2
- 4+2
- 6-2
- 9-2



Дети работают с кассой, показывая ответы

- А теперь, когда мы решили примеры, зашифрованные на ягоде малине, продолжим игру.

Учитель задаёт вопрос, а ученики показывают ответ.

- Какое число следует за числом 7?

- Какое число следует за числом 6?

- Какое число больше 3 на 2?

- Какое число меньше 8 на 2?

Дети отвечают.

- Давайте скажем Петушку спасибо, попрощаемся с ним и отправимся в гости к девочке, рост которой не больше дюйма. Догадались кто это? (*Дюймовочка*).

- Правильно. Дюймовочка живет в доме номер 9. Мимо домов с какими номерами мы пойдем, если будем двигаться только по правой стороне улицы? (*Мимо домов с номерами 1,3,5,7*)

- Дюймовочка предлагает вам решить пример $6+2$ разными способами. (*К 6 прибавить 2; к 6 прибавить 1 и еще 1*) (*Сложение*)

- Назовите число, которое больше 6 на 2. Составьте с этими же числами пример на вычитание. ($8-2=6$)

- Скажем Дюймовочке до свидания и отправимся в домик номер 4, где живет Баба-Яга. Что нам надо сделать, чтобы найти этот домик? (*Перейти через дорогу*)

- А как вы будете переходить через дорогу? (*По пешеходному переходу. Сначала посмотрим налево, а потом направо*)

- Баба – Яга приготовила вам трудные задания. Она просит сравнить числа 8 и 5, 4 и 6. И спрашивает почему 8 больше 5? (*Потому что в натуральном ряду чисел 8 стоит правее 5*).

- Почему 4 меньше 6? (*Потому что 4 стоит в натуральном ряду чисел левее 6*).

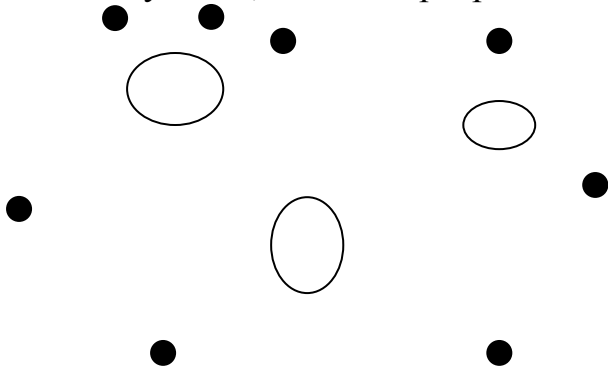
- Кто знает, откуда появились числа? Вам трудно ответить на вопрос, поэтому я расскажу эту историю.

«Давным -давно числа записывались по-другому. В Египте, например, числа первого десятка обозначались количеством палочек: так число 3 – III, число 5 – IIII, а число 10 – подковой. Греки и славяне цифры обозначали буквами, но, чтобы их не путать с обычными буквами, над ними ставили знак – α -1, β – 2. Запись числа несколькими цифрами была принята в Индии, потом ее переняли арабы, и от арабов она уже перешла к нам. Поэтому мы называем наши цифры арабскими».

- А теперь пойдем в гости в домик номер 2. Жалко, что дома никого нет, но нам оставили записку с заданием.

У детей на партах карточки с заданием: соедини точки по порядку.

- Соединив точки, мы получили рисунок, что на нем изображено? (*Кусочек сыра*)
- Как вы думаете, кто мог прогрызть сыр? (*Мышки*)



- Теперь вы знаете, кто живет в том домике. Они предлагают вам задание – составить задачу по картинке.



(На ветке сидели две белки, потом к ним прыгнула еще одна белка. Сколько всего белок стало на ветке?)

- Давайте вспомним, из каких частей состоит задача? (*условие, вопрос, решение, ответ*)
- Назовите условие этой задачи. (*На ветке сидели две белки, к ним прыгнула еще одна белка*)
- Каков вопрос задачи? (*Сколько всего белок стало на ветке?*)
- Какое решение этой задачи? (*К 2 прибавить 1, получим 3*)
- А что такое 3? (*Это ответ*)
- Составьте две обратные задачи.
 - 1. На ветке сидели три белки. Одна белка прыгнула на другую ветку. Сколько белок осталось сидеть на ветке?*
 - 2. На ветке сидели три белки. Две белки спрыгнули с ветки. Сколько белок осталось сидеть на ветке?*

III. Физкультминутка

Вышли мышки как-то раз

Посмотреть, который час.
Раз, два, три, четыре -
Мышки дернули за гири.
Тут раздался страшный звон.
Побежали мышки вон.

IV. Объяснение нового материала (продолжение)

- Теперь отправляемся в домик №3. А кто же там живет? Мы узнаем его, если вспомним слова:

Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
У меня румяный бок,
А зовусь я.. (*Колобок*)



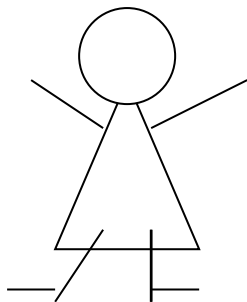
- Колобок решает домашнее задание, но никак не может справиться с одним заданием. Давайте поможем колобку!

5+1 5+2
9-1-1 8-1-1

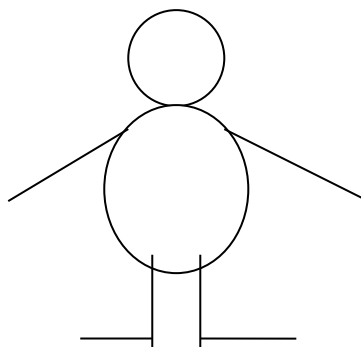
- Ребята, решив примеры за колобка, правильно ли мы поступили? (*Нет*)
- Почему? Что надо было сделать? (*Объяснить Колобку решение*)

Дети объясняют ход решения примеров.

- Идем дальше, в домик №10. Здесь живет Лиса. Она приготовила нам «хитрые» задания. На доске карточки, на которых изображены человечки, составленные из геометрических фигур.



НАТА



ВОВА

- Какие геометрические фигуры вы видите? (*треугольник, овал, круг*)
- Какая фигура из них самая маленькая? Чего не хватает на лице у Вовы? С помощью какой фигуры надо изобразить рот Вовы, чтобы он отличался от рта Наты, какой рот у Вовы?
- До домика с каким номером мы дошли? (*До домика номер 10*)

- Ой, смотрите, тяжелые тучи закрыли солнышко и сейчас пойдет дождь. Давайте вернемся в домик номер 2 и попросим у мышек зонтики. Мимо домов с какими номерами мы будем бежать? (Мимо домов с номерами 8, 6, 4).

- Вот и добежали до дома номер 2 (каждый ученик получает зонтик). Но зонтики, к сожалению, цветные только с одной стороны. Давайте, чтобы они были красивыми, их раскрасим. Но сначала нужно решить примеры:

$$3+2$$

$$9-1$$

$$8-2$$

а затем сектор с ответом 5 раскрасим зеленым цветом, 6 - желтым, 8 - красным.

Дети выполняют задания.



V. Закрепление пройденного материала

- Поднимите зонтики над головами, чтобы вас не замочил дождь.

Фронтальная проверка.

VI. Итог урока

Учитель проверяет правильность выполнения задания и подводит итог:

- Молодцы, ребята! Вы видите как оказывается важно уметь считать – все вы остались сухими.

Дети в качестве поощрения получают листок с надписью: « Молодец! »

