

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы №40 г. Липецка**

КОНСПЕКТ УРОКА

по обучению грамоте в 1 классе

Составлен учителем начальных классов

МОУ СОШ №40 г. Липецка

Пономаревой Ольгой Васильевной

Липецк 2011

Тема урока	Буквы <i>е — ё</i> в начале слова и после гласных.		
Цель урока	Познакомить с двумя из особенных букв русского алфавита: совершенствовать знания учащихся о звуках и буквах; развивать умение соотносить звуковую и графическую форму слова, его лексическое значение; развивать интерес к чтению; обобщить знания учащихся		
Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД	<p>Знакомство со словами, их значением, с осмыслением номинантной функции языка. Развитие умения правильно строить простые предложения, составлять, определенное количество предложений по картине или прочитанному тексту.</p> <p>Коммуникативные УУД. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентация на партнера по общению, разрешение конфликтов, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные УУД. Поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Регулятивные УУД. Регуляция субъектом своей деятельности.</p> <p>Личностные УУД. Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Осознание ребенком «что такое хорошо и что такое плохо».</p>		
Основные понятия	Буквы <i>е — ё</i> [йэ], [йо].		
Межпредметные связи	Окружающий мир.		
Ресурсы	Азбука (с. 102—103, ч. 1)		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Организационный момент		- Сегодня мы знакомимся сразу с двумя новыми буквами. Они очень похожи друг на друга и стоят в алфавите рядом.	
Целеполагание и мотивация	Познавательные УУД	- В учебнике на стр. 102 и 103 картинки, а на доске слова и схемы этих картинок. Сравните слова с их звуковыми схемами.	- Оба эти слова начинаются с одинакового звука [Й], но с разных букв «е» и «ё».
Актуализация знаний	Познавательные и семиотические УУД	Знакомство с графическим изображением этих букв. - «Е» и «Ё» - родные сестры <i>Различать сестер не просто, Но у буквы «Ё» две точки Словно к лесенке гвоздочки.</i> - Ребята обратите внимание на непохожесть графики большой и маленькой буквы Ее и Ёё.	
«Открытие» нового знания детьми	Познавательные УУД	- Сравните звуковую и буквенную схему слова «ели».	- В этом слове четыре звука [й эли] и три буквы. - Первые два звука слова [й э] обозначены одной буквой «е»
		- Сравните звуковую и буквенную схему «ёжик».	Установили, что два звука первого слога [й о] обозначаются одной буквой

			«ё».
		- Что интересного вы заметили в сравнении?	- Буквы «е» и «ё» могут обозначать сразу два звука [й э] и [й о].
Первичное закрепление	Регулятивные УУД	- Отгадайте ребус на стр. 102.	- Еноты
		-Что вы знаете о енотах?	- Еноты – ценный зверь. - Обитает в лесах, ведет ночной образ жизни, дневные часы проводит в логове, которое устраивает в дуплах деревьев. - На зиму впадает в сон, как медведи. Потому что он зверь семьи медведей. - Питается разнообразной растительной и животной пищей. Корм иногда полощет в воде. Отсюда название «полоскун». - А мой любимый мультфильм «Крошка енот». Он очень добрый.
Самостоятельная работа с самопроверкой	Познавательные и Регулятивные УУД	Работа в парах. Прочитайте текст. Какие вопросы вы можете задать по содержанию текста друг другу?	- Почему текст называется «Каникулы?» - Где росли красивые ели? - Кто в доме? - Что делали Антон и Павлик? - Куда позвали детей? - Как они отдыхали? - Дружные ли ребята?
		- Прочитайте текст «Кто Егор»? - Кто же Егор? - А лапы бывают только у животных? - Почему разным предметам (дереву и зверю) дали одно название?	- Егор – это кот. Он любит рыбу – ёршиков. У него лапки. - Нет, еще у ели. - Они похожи по строению, пушистые, мягкие
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА			
Включение в систему знаний и повторения	Личностные и коммуникативные УУД	- Ребята! А сейчас прочитайте текст «Ёлка» по ролям. - Как вы можете помочь Никите и Ларе?	- Надо делить все поровну, чтобы не было обидно. - Дружны те дети, которые делят все пополам. - Нужно играть вместе и тогда делить не придется. - Мальчики должны уступать девочкам. - Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой. - Какой привет, такой и ответ.

Рефлексия	<p>Работа с дифференцированным заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите предметы. - Поставьте к ним вопросы. - В чем их отличие? 	<ul style="list-style-type: none"> - Кто? – Ёжик (животное). - Что? – Ёжик (стрижка или вид прически). - Кто? Ёршик (рыба). - Что? Ёршик (щетка). - А еще ежики – это мясные шарики. - Один предмет одушевленный, другой неодушевленный.
	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно. Оба предмета называются одинаково по внешнему сходству 	
	<ul style="list-style-type: none"> - У кого иголки колки? 	<ul style="list-style-type: none"> - У ежа и ершика (рыбы). Потому что они служат им защитой от врагов.
	<ul style="list-style-type: none"> - Что означает выражение: «Какой ты ершистый?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Человек, который всему противится.
	<ul style="list-style-type: none"> - Объясните выражение: «Съежился от холода». Разыграть ситуацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Значит замерз
	<ul style="list-style-type: none"> - Вы сегодня хорошо поработали на уроке. - Интересно ли вам было? 	<ul style="list-style-type: none"> - Было интересно и мы узнали много нового. - В русском алфавите есть буквы, имеющие два звука. - Существуют слова одинаково произносимые, но имеющие разное значение: лапы, ёршик, ёжик. - Надо жить дружно.