

**Отчет о результатах самообследования дошкольных групп
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №40 г. Липецка
за 2015- 2016 учебный год**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» в дошкольных группах МБОУ СОШ №40 была проведена процедура самообследования. Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольных групп и выявление появившихся в течение 2015-2016 учебного года проблем в работе для определения дальнейших перспектив развития.

1. Аналитическая часть

Дошкольные группы компенсирующей направленности в МБОУ СОШ №40 были открыты 1 сентября 2014 года. Так как в школе с 1990 года работают специальные коррекционные классы для детей с нарушением слуха, было принято решение объединить дошкольные группы и коррекционные классы в одном образовательном учреждении.

В 2015-2016 учебном году в школе функционировали три дошкольные группы:

- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная (от 6 до 7 лет)

Количественный состав воспитанников составил 19 детей (на 01.08.2016 г.).

Режим работы дошкольных групп и длительность пребывания в них воспитанников определяются Уставом школы:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы дошкольных групп с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ №40 г. Липецка, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее

развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

1. Программой обучения, развития и воспитания детей со сниженным слухом «Особенные дети в мире природы», разработанной учителем-дефектологом Афанасовой Т.Л. (экологическое направление и региональный компонент)
2. Программой художественно-эстетического направления « Волшебные ручки» (автор Л.Н.Волокитина)

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями и включено в календарно - тематическое планирование.

Система управления организации

Управление МБОУ СОШ (в том числе дошкольных групп) осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление школой осуществляет директор школы. В соответствии с Уставом общественная структура управления ОУ представлена Управляющим советом и Педагогическим советом.

Отношения ОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Родители участвуют в обсуждении устава и других локальных актов, вносят предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, оказывают помощь в укреплении материально-технической базы, принимают участие в работе по охране прав ребенка, участвует в оценке качества образования детей.

Содержание и качество подготовки воспитанников

В 2015-2016 учебном году выпускалось 6 воспитанников, 5 из которых стали учащимися нашей школы. Педагогом-психологом школы была проведена диагностика психологической готовности воспитанников к школьному обучению.

Уровень готовности детей к школе			
	Мотивационная готовность	Социально-эмоциональная готовность	Интеллектуальная готовность
Высокая	3 (51%)	3(51%)	3(51%)
Средняя	2 (34%)	2(34%)	2(34%)
Низкая	1 (17%)	1 (17%)	1 (17%)

В 2015 -2016 учебном году воспитанники дошкольных групп принимали участие в региональных и городских мероприятиях:

- Открытый региональный фестиваль для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Солнце в каждом» (победители и призеры);
- Муниципальный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Радуга творчества» (победители и призеры).

Организация учебного процесса

Образовательный процесс в дошкольных группах строится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным и годовым планом работы ОУ, расписанием непосредственной образовательной деятельности. Дошкольные группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического

планирования. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Продолжительность организованной регламентированной деятельности

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут;

в подготовительной (дети от 6 до 7 лет) – 25-30 минут

Образовательный процесс строится с учетом заболевания детей (отсутствие или нарушение слуха). Основным видом деятельности является игра. С воспитанниками работают учителя-дефектологи, которые проводят фронтальные и индивидуальные (с каждым ребенком) занятия. Основным направлением работы учителей-дефектологов является работа по развитию речи и формированию слухового восприятия)

Востребованность выпускников

Все выпускники дошкольных групп становятся учащимися нашей школы, альтернатива – Задонская школа-интернат для детей с ОВЗ (по слуху).

Качество кадрового обеспечения.

Педагогическими кадрами дошкольные группы укомплектованы на 100%. Педагогический коллектив включает:

6 воспитателей, 3 учителей - дефектологов, 1 инструктора по физической культуре и 1 музыкального руководителя (по 0,5 ставки – 1 человек).

Возрастной ценз педагогов: до 30 лет – педагогов нет, от 30 до 50 лет – 7 педагогов, старше 55 лет – 4 педагога.

В ОУ существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 82% педагогов; среднее профессиональное – 18 %.

Аттестованы: на высшую квалификационную категорию 11 педагогов.

В течение 2015 - 2016 года 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации .

Учебно-методическое обеспечение

В дошкольных имеется методическое обеспечение для реализации образовательной программы Это:

- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- методическая и детская литература.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Все группы оборудованы интерактивными досками. В образовательном процессе используются современные информационно-компьютерные технологии. Компьютеры и сеть Интернет используются при взаимодействии с департаментом образования и родителями, с дошкольными образовательными организациями города и различными социальными институтами:

- Федеральный портал "Российское образование";
- информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Состояние материально-технической базы

Дошкольные группы располагаются на первом этаже здания школы, занимают левое крыло. Вход в дошкольные группы отдельный от школьного.

Оборудованы игровые площадки. На них имеются: песочницы, теневые навесы, малые игровые формы.

Территория площадок озеленена кустарниками и деревьями, у здания садика оформлены клумбы.

В дошкольных группах есть спортивный зал, музыкального зала нет. В каждой группе оборудован спортивный уголок.

В дошкольных группах оборудованы три кабинета для работы педагогов-дефектологов. Кабинеты оборудованы современной звукоусиливающей аппаратурой, диагностическим и учебным материалом.

Все группы имеют интерактивные доски и компьютеры.

Предметно-развивающая среда отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех областей основной образовательной программы.

Предметно-развивающая среда в дошкольных группах соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. Группы обставлены современной мебелью, в большом количестве имеются игрушки.

В каждой возрастной группе созданы центры разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

В ОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория прогулочных площадок огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в дошкольных группах является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем показателям:

1 группа- соответствие разработанной и реализуемой ОАОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

2 группа- соответствие условий ОАОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

3 группа - показатели, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Разработанная и реализуемая в дошкольных группах ОАОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. Условия реализации ОАОП ДО также соответствуют требованиям ФГОС ДО.